



萍乡市武功山中等专业学校

质量年度报告（2024年度）



年报发布网址：<http://www.wgszz.com>

萍乡市武功山中等专业学校

中等职业教育质量年度 报告

(2024 年)



二〇二四年十二月

内容真实性责任声明

学校对 萍乡市武功山中等专业学校 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2024年12月27 日

前 言

一年来，萍乡市武功山中等专业学校在上级部门的正确领导下，通过全体师生的共同努力，各项工作快速有效推进，圆满完成年度各项工作任务。根据江西省教育厅《关于做好2024年中等职业学校质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》精神，学校按要求编制了学校2024年度质量报告。

本报告依据“江西省学校年报（2024）参考框架”进行编制，包括梳理质量现状、数据采集、编制质量年报三个阶段。第一阶段为梳理质量现状阶段。对影响和决定质量状况的各方面情况进行归纳和梳理，找出成功的经验和亟待解决的困难和问题。第二阶段为采集相关数据阶段。通过具体的数据全面反映学校人才培养工作的基础、过程和绩效。第三阶段为编制质量年报阶段。

目 录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	2
1.3 教师队伍	3
1.4 设施设备	3
2. 人才培养	3
2.1 党建引领	3
2.2 立德树人	4
2.3 在校体验	5
2.4 就业质量	6
2.5 技能大赛	7
3. 教学质量	17
3.1 深化教学改革	17
3.2 加大师资队伍建设	17
3.3 提升教材建设质量	17
3.4 加强监督和指导	18
4. 服务贡献	22
4.1 服务行业企业	22
4.2 服务当地发展	23
5. 文化传承	30
5.1 强化课程设置, 注重文化渗透	30
5.2 举办文化活动, 营造文化氛围	30
5.3 加强校企合作, 拓展传承渠道	31
5.4 注重师资培养, 提升教学水平	31
5.5 加强文化宣传, 扩大社会影响	31

6. 产教融合	36
6.1 对接市场开设, 专业动态调整	36
6.2 课程建设质量	37
6.3 教学方法改革	38
6.4 教材建设质量	39
6.5 师资队伍建设	41
6.6 校企双元育人	41
7. 发展保障	50
7.1 国家政策落实	51
7.2 地方政策落实	52
7.3 学校治理	52
7.4 质量保障体系建设	53
7.5 经费投入	55
8. 面临挑战	58
9. 附表	59
表 1 人才培养质量计分卡	59
表 2 满意度调查表	60
表 3 教学资源表	61
表 4 服务贡献表	63
表 5 国际影响表	64
表 6 落实政策表	65

表格目录

表格 1 学校基本信息表.....	2
表格 2 学生分专业统计表.....	2
表格 3 学生素质情况统计.....	5
表格 4 师生技能比赛获奖统计.....	16
表格 5 毕业生就业质量统计表.....	23

图片目录

图 1 参加首期技工教育人才援疆培训班留念.....	8
图 2 阿克陶技校迎江西人社首期援疆教师团队合影.....	8
图 3 江西省人社厅疆团队在阿克陶技校合影.....	9
图 4 指导学生网上进行国语测试.....	10
图 5 对阿克陶职校教师参加思政课比赛进行指导.....	10
图 6 国旗护卫队列队准备.....	11
图 7 国旗护卫队现场展示.....	12
图 8 获标兵方阵称号合影.....	12
图 9 芦溪县政府教育督导主任成文辉致辞.....	13
图 10 学校党总支部书记刘志萍主持.....	13
图 11 形象设计专业比赛现场.....	14
图 12 幼儿保育专业比赛现场.....	14
图 13 数控专业比赛现场.....	15
图 14 钳工专业比赛现场.....	15
图 15 技能比赛颁奖图片.....	16
图 16 思政课堂小组讨论.....	19
图 17 谢苑婷教师上汇报课.....	21
图 18 思政课交流研讨活动.....	22
图 19 保育师中级技能提升培训.....	23
图 20 电瓷（陶瓷原料准备工）初级技能人才培养.....	24
图 21 陶瓷原料准备工和车工的技能等级认定.....	26
图 22 企业新型学徒制车工培训.....	26
图 23 召开等级认定考试考务会.....	28

图 24 电瓷等级认定现场.....	28
图 25 等级认定理论机考.....	29
图 26 等级认定实操考试.....	29
图 27 萍乡市人社局职业能力建设科林梅巡察考试现场	30
图 28 学生外出研学合影.....	32
图 29 学生正在 3D 影院体验项目.....	33
图 30 比赛选手获奖图片.....	33
图 31 指导老师获奖图片.....	34
图 32 参观苏维埃政府旧址.....	34
图 33 参观红军山洞医院.....	35
图 34 参观红军战场遗址.....	35
图 35 参观卢德铭纪念馆.....	36
图 36 学校领导和高职班科任教师参加联考质量分析会	38
图 37 邓丹老师班主任技能比赛省二等奖证书.....	41
图 38 素养大赛之普通话项目比赛.....	45
图 39 素养大赛之书写项目比赛.....	46
图 40 素养大赛教师作品展示.....	47
图 41 召开实习动员大会.....	48
图 42 招就办主任带学生参观实习单位.....	49
图 43 学校领导和老师考察实习单位.....	49
图 44 芦溪县教育局和学校领导对实习学生进行回访....	50
图 45 宣风派出所民警及县巡防大队特警现场进行演练	56
图 46 防爆安全知识现场提问.....	57
图 47 特警们与学校教官进行交流.....	57

案例目录

【案例】1 一份坚守 两度援疆——记江西省援疆教师段武安.....	7
【案例】2 少年警点亮爱国情怀主题活动.....	11
【案例】3 芦溪县 2024 年中职学校技能大赛.....	12
【案例】4 匠心筑梦：尹敏思政名师工作室的团队建设与人才培养.....	18
【案例】5 优化流程，精准评定：萍乡市武功山中等专业学校等级认定工作实践案例.....	27
【案例】6 感受古典文化，传承华夏文明——萍乡市武功山中等专业学校开展研学活动.....	31
【案例】7 重温红色记忆，弘扬革命精神——记武功山中等专业学校在芦溪县“红色故事我来讲”比赛中喜获特等奖.....	33
【案例】8 磨砺与成长，打造卓越教育力量——萍乡市武功山中等专业学校教师素养大赛.....	44
【案例】9 做实实习管理，校企双元育人.....	48
【案例】10 警校合作，共筑安全防线——记武功山中等专业学校防爆安全演练.....	55

萍乡市武功山中等专业学校 教育质量年度报告

(2024 年)

1.基本情况

1.1 学校概况

江西省萍乡市武功山中等专业学校前身为萍乡市宣风职业中学，创建于 1958 年，以立足当地，服务三农，为山区培养职业技术人才，推动山乡经济发展为宗旨。2008 年 7 月，为适应发展形势需要，当地政府将县内两所省级重点职业高中——宣风职专和大安职专强强联合，组建了萍乡市武功山中等专业学校，分设宣风校区和大安校区，本部设在宣风校区。2010 年，学校晋升为国家级重点中等职业学校，成为江西省唯一的一所立足山区、面向市场、服务三农、奉献社会，培养中等专业技术人才的国家级重点中等职业学校。2018 年 6 月 4 日学校经省教育厅批准，设立为普通中等专业学校；2018 年 9 月 27 日经教育部批准审核通过成为“国家中等职业教育改革示范学校”；2021 年 3 月 12 日，学校在原有基础上创建了萍乡市电瓷电气技工学校；2022 年 3 月接管国家开放大学（芦溪站）办学。

学校占地面积 106072 万平方米，校园建筑面积 2.6455 万平方米，图书藏量 6.0172 万册，现有教职工 76 人。有 400 米标准塑胶跑道及足球场、篮球场、排球场等。建有 21 个校内外专业实习实训基地，建有公寓式学生宿舍、宽敞明亮的学生餐厅。学校先后荣获了先后荣获“全国职业技术教育先进单位”、“全国科教兴农先进学校”、“国家级重点中等职业学校”、“江西省教育系统先进单位”、“江西省职

业教育先进单位”、“江西省人民群众满意学校”等荣誉 200 余项。学校一年一台阶，三年一跨越，正朝着高质量发展目标阔步前进。

表格 1 学校基本信息表

项目	2023 年	2024 年	增长值	增长率
校园面积（m ² ）	106072	106072	0	0
生均校园面积（m ² ）	84.39	87.81	3.42	4%
校舍建筑面积（m ² ）	26455.6	26455.6	0	0
生均校舍建筑面积（m ² ）	21.05	21.9	0.9	4%

1.2 学生情况

现有全日制在校生 1208 人，生源主要来自本县，共开设幼儿保育、机械制造技术、焊接技术应用、增材制造技术应用、工业机器人技术应用、旅游服务与管理、运动训练等 11 个专业，学生巩固率在 98%以上，年职业培训 624 人。

表格 2 学生分专业统计表

专业、人数	人数	2023 级	2022 级	2021 级
幼儿保育	202	30	88	84
电子技术应用	46	0	0	46
汽车运用与维修	24	0	0	24
建筑材料智能生产技术	214	0	48	166
机械制造技术	289	103	63	123
园林绿化	101	0	101	0
美容美体艺术	72	0	72	0
机电技术应用	116	51	65	0
旅游服务与管理	109	84	25	0

工业机器人技术应用	35	0	12	23
合计	1208	268	474	466

1.3 教师队伍

学校现有教师 76 人，其中专任教师 70 人，高级职称 25 人，占专任教师总数的 35.7%。44 人具有中级专业技术职称或高级职业资格（或技能）证书，“双师型”教师占专任教师数的 42%。教师学历全部达标。

1.4 设施设备

学校拥有集实验、实训、演示、交流、比赛、生产、研发于一体的多功能实训中心，与企业共建有两个实践教学基地，两个信息化教学工作室，能根据实施性教学计划，科学合理地安排实训教学与顶岗实习任务。校企双方结合产品加工与实践操作共同开发项目实训教学案例多个，产教对接共同完成实训教学任务。按照“教学、培训、生产、技术开发与服务”一体化要求建立了 19 个校内实训基地和 5 个校企合作校外实训基地。学校实习实训仪器设备总值达 1134.287 万元，生均 9389 元，图书 6.0172 万册。

学校建有百兆主干校园网、多媒体、校园演播系统等现代化教学系统，构建了基于“互联网+”，研发和完善数字资源管理与应用平台、考核与评价管理平台、各专业虚拟实训教学环境，为师生提供便捷、开放的学习环境和交流平台，数字化教学资源库总量达 1.3TB。

2. 人才培养

2.1 党建引领

学校始终坚持党的全面领导、始终坚持立德树人根本任务，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“四

个服从”，坚决维护习近平总书记在党中央和全党的核心地位、维护党中央权威和集中统一领导，自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，做到与业务工作同安排、同部署、同检查。深入践行习近平总书记关于“推进红色基因传承”的重要要求，持续推进党史学习教育活动深入开展，着力创建全市“红色基因传承创新区”，切实把红色传统发扬好、把红色基因传承好，开拓党员视野，提高党性修养，坚定理想信念，强化政治担当，助推学校高质量发展。教育引导校区党员干部更加自觉地为学校“四做”工程拼搏奋斗。

2.2 立德树人

2.2.1 思政教育形式多样。学校高度重视学生思想政治教育，配备了专职思政教师，对学生进行思想品德和法治教育；借助军事教官团队开展军事化特色思政课堂，加强思想品德和行为习惯教育；学校还坚持课前“1分钟德育”，将思想政治教育工作融入到各门课程教学当中去。

2.2.2 萍乡市武功山中等专业学校现有共青团员163人。学校持续开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，坚持线上发动与线下学习相结合，线上依托“青年大学习”网上主题团课、学习平台、团属新媒体等网络平台，引导学生团员积极参加“青年大学习”网上主题团课，线下坚持用好“三会两制一课”制度、主题团日，通过“团干部讲团课+互动交流”的学习模式，前期已开展“思想旗帜、坚强核心、强国复兴”三个专题学习，加深了团员和青年对党的创新理论的认识与理解。同时，将主题教育与志愿服务有机结合，常态化开展“金晖助老”“阳光助残”“青

春社区行动”等志愿服务活动，并结合学校学生会广泛开展了“我为同学做实事”实践活动，如协助同学们办理水卡、饭卡，为家长与学生提供生活服务与帮助，开展校园大清扫等活动，充分发挥自身优势，为广大同学服务，发挥团员青年的模范带头作用。学校还有效开发了课内外资源，丰富课后服务课程，结合学校实际开设了“合唱”“手工”“电瓷”“机械制图”等十余个社团活动，为学生提供全覆盖、高质量的优质课后服务。

2.3 在校体验

学校注重校园文化环境的建设和文化积淀，提出“办有品位的学校、育有品质的学生、塑有品格的教师”的办学目标，重点抓好四个“三”：一是继续突出三个新——校长要有新观念，工作要有新要求，学校要有新发展；二是集中优势打三大战役——安全稳定战役，保学控流战役，教学质量与专业建设战役；三是加快实现三个化——教育信息化，校园书香化，家校一体化。四是一个好校长就有一所好学校，一个好班主任就有一个好班级，一批好老师就有一个好专业这个总体目标，着力打造激情课堂，从激发学生的学习兴趣、增强学生学习信心、构建多样课余生活等方面来丰富学生的学习生活体验。理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度 98.8%，生活满意度 99.1%，校园安全满意度 99.3%、毕业生对学校满意度 97.3% 等。

表格 3 学生素质情况统计

项目	2023 年	2024 年	增长值	增长率
文化课合格率	99.52%	99.54%	0.02%	0.02%

专业技能合格率	96.5%	97.1%	0.6%	0.6%
体质测评合格率	95.52%	93%	-2.52%	-2.52%
毕业率	100%	100%	0	0

2.4 就业质量

2.4.1 学校围绕“依托当地资源，紧扣当地市场，对接当地园区，服务当地经济”的办学理念，高度重视学生就业工作，构建了就业服务体系，积极为毕业生拓宽就业渠道。加强校企合作，搭建毕业生就业绿色通道。根据学生专业，有针对性的调研、选择、组织部分综合测评好的企事业单位到学校开展面对面宣讲，通过开设就业指导课、企业家论坛等方式建立企业与学生的有效沟通渠道。每年毕业季有计划的召开实习就业招聘会，按照双向选择的原则，为每一位毕业生提供多个对口专业岗位，确保毕业生就业专业对口。2024 年，学校学生就业率达 100%，就业对口率达 98.2%，升入高等教育比例 71.19%。

2.4.2 建立就业创业信息平台，强化就业创业管理。学校坚持以学生为本、以就业为导向，建立完善就业管理制度，构建了学生就业服务体系。落实就业学生管理的跟踪和巡视回访制度，积极为毕业生提供后续管理服务和技术支撑。定期到企事业单位进行了走访，通过座谈会、问卷调查等方式，调研企业对毕业生质量的总体评价、毕业生对企业和学校的满意度，并根据调研结果针对性的不断完善毕业生跟踪服务工作，对相关问题逐一进行反馈和整改，得到广大毕业生和用人单位的好评。经调查毕业生对母校满意度 97.3%，毕业生工作专业对口满意度 98.5%、工作环境满意度 96.5%、工资水平满意度 97.7%。

2.5 技能大赛

技能大赛提升专业素养。积极开展校内各专业技能竞赛，检验学生职业技能水平。学校通过举办各种专业技能“大比武”，培养学生专业兴趣，检验学生专业基本功训练和作业质量，激发学生学习技能的热情。学校通过举办各种专业技能“大比武”，培养学生专业兴趣，检验学生专业基本功训练和作业质量，激发学生学习技能的热情。2024年芦溪县职业教育技能大赛。本次比赛共分为电子技术应用、电瓷电气、幼儿保育等七大类二十个项目，参赛学生对所学专业的技能进行了全方位展示，向全社会展现了一流的工匠精神，突出“职业教育启航未来”主题，充分展示职业教育的发展成果。

.....

【案例】 1：一份坚守 两度援疆

——记江西省援疆教师段武安

从江西前往新疆阿克陶的入疆支教，不仅是一段跨越千山万水的征程，也是一场精神与智慧的传递，更是一份沉甸甸的执着与责任。时间在变，人物在变，地点在变，唯一不变的是那份带着爱的初心。他叫段武安，是萍乡市电瓷电气技工学校招生就业办主任，双师型中学高级教师，一直从事思政教育工作。



图 1 参加首期技工教育人才援疆培训班留念

一份坚守，两度援疆。2023 年 2 月 10 日，他首次踏上入疆支教之路，半年的时间里，他以满腔热情投身于阿克陶县技工学校的思政课教育工作。2024 年 8 月 19 日，他再次启程，开始了为期一年半的第二次入疆支教之旅。两次支教，他始终坚守在思政教育的第一线，用行动诠释着技工教育工作者的初心和使命，续写着江西教育人的支教故事。



图 2 阿克陶技校迎江西人社厅首期援疆教师团队合影



图 3 江西省人社厅援疆团队在阿克陶技校合影

深耕思政，铸魂育人。在阿克陶县技工学校，段武安不仅传授知识，更注重培养学生的思想政治素质。他深知，思政课是落实立德树人的重点课程，是体现教育本质与价值的关键场所。因此，他努力将理论与实践相结合，通过丰富的教学活动和实践基地建设，增强学生的体验与感悟，提升学生的综合素养，培养“德技并修”的技能人才。在州人社局的政策引领及技工学校的大力支持下，他和团队成员正在筹建思政名师工作室。

红色文化，浸润心灵。他积极推进红色文化育人品牌建设，通过全方位、多角度、广覆盖的红色文化进校园活动，丰富红色文化育人体系，培养红色传人。在他的努力下，红色主题教育进校园，智慧校园建设等教育援疆项目得以顺利推进，进一步改善了教育教学环境。课余时间，他和团队成员去拜访党徽大叔阿布都加帕及阿克陶土陶手工匠人奥布力塔力普，将阿克陶本地的红色元素融入到思政教学中去。结对帮扶，共促发展。援疆要变“输血”为“造血”，教育领域也是一样，故，提升专业素质过硬的师资队伍，最为关

键。因此，段武安所在的入疆支教团体，通过结对子，与阿克陶县技工学校开展对口帮扶，全面提升学校青年教师的教学能力及执教水平。在援疆团队的协同指导下，阿克陶职校两位老师在思政元素融入教学设计大赛中，通过校级、县级、州级层层选拔，脱颖而出，获得了参加自治区决赛机会。他在县技工学校担任思政课教师，但他的思政工作不仅限于课堂，更延伸到学校与当地的各个层面，为阿克陶县的技工教育和社会发展贡献力量。



图 4 指导学生网上进行国语测试



图 5 对阿克陶职校教师参加自治区思政课比赛进行指导

“教育的本质是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”段武安，这位技工教育援疆的践行者，只是江西省援疆教师的一个缩影。在阿克陶县技工学校，他以思政课教育为载体，传递知识、启迪智慧、浸润心灵。悠悠明月，美丽新疆；心中有绿，脚下留青。段武安的故事，是援疆路上的一段佳话，更是教育者坚守与奉献的生动写照。

.....

【案例】 2：《青春献礼祖国，国旗在我心中》少年警 点亮爱国情怀主题活动

为进一步加强青少年爱国主义教育，提升少年警的综合素质与责任感。我校的国旗护卫队参加了，在中共安源区委政法委指导下，由萍乡市少年警公益发展中心主办的“青春献礼祖国，国旗在我心中”为主题的爱国教育活动。



图 6 国旗护卫队列队准备



图 7 国旗护卫队现场展示

我校国旗护卫队通过精彩绝伦的表演，生动展现了他们的卓越风采与青春活力。最后，我校国旗护卫队以出色的表现获得了本次活动的标兵方阵称号。

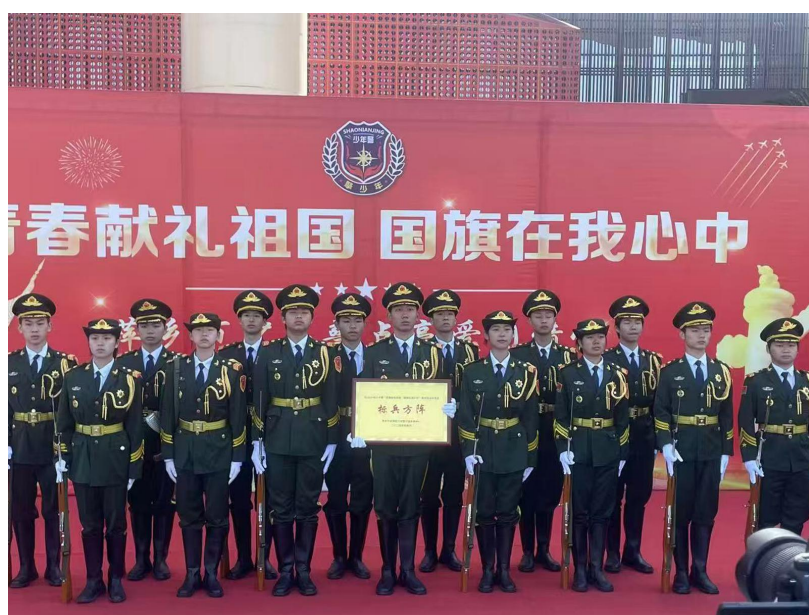


图 8 获标兵方阵称号合影

.....

【案例】 3：职业教育启航未来——记芦溪县 2024 年中职学校技能大赛

5月9日上午，在武功山中等专业学校举行了“2024年芦溪县职业教育活动周启动仪式暨芦溪县职业教育技能大赛开幕式”。首先由芦溪县政府教育督导室主任成文辉致辞；然后，宣风校区校长李云海宣布2023年度技能竞赛获奖师生名单并颁奖；接着，大赛评委代表袁聚军和参赛学生代表钟晓晨分别宣誓；最后，芦溪县就业创业中心主任黄顺祥宣布“2024年职业教育活动周”正式启动。启动仪式由武功山中等专业学校党总支部书记刘志萍主持。在幼师班精彩表演中隆重地拉开了序幕。



图 9 芦溪县政府教育督导室主任成文辉致辞



图 10 学校党总支部书记刘志萍主持

本次比赛共分为旅游服务、幼儿保育、电子技术应用、电瓷电气、美容美体、电子商务等七大类二十个项目。参赛学生对所学专业的技能进行了全方位展示，良好的技能技术和职业精神得到领导的高度赞赏。



图 11 形象设计专业比赛现场



图 12 幼儿保育专业比赛现场



图 13 数控专业比赛现场



图 14 钳工专业比赛现场

赛后，对获奖的学生颁发获奖证书。武功山中等专业学校宣风校区校长李云海致闭幕词，他充分肯定了本次活动周全体师生的精彩表现，向全社会展现了一流的工匠精神，突出“职业教育启航未来”主题，充分展示职业教育的发展成果。



图 15 技能比赛颁奖图片

在省市技能大赛中我校 18 人人次获得市级以上奖项，其中朱海军教师被评为萍乡市技术能手。通过竞赛提高了师生专业素养，也向大家展示了中职生的别样风采，达到了以赛促学的目的。

表格 4 师生技能比赛获奖统计

序号	比赛项目	获奖师生	比赛形式	获奖结果	赛事名称
1	班主任能力比赛	邓丹	教师个人	二等奖	2023 年江西省职业院校技能大赛
2	美容美甲	张翼	学生个人	三等奖	2023 年萍乡市“振兴杯”美容行业职业技能竞赛
3	焊工	朱海军	教师个人	优胜奖	2023 年江西省“振兴杯”职业技能大赛
4	焊工	李春桥	学生个人	三等奖	2023 年萍乡市“振兴杯”网络信息行业职业技能竞赛
5	焊工	刘晓林	学生个人	三等奖	2023 年萍乡市“振兴杯”网络信息行业职业技能竞赛
6	网络安全	林方正 许卓越	团体	三等奖	2023 年职业院校技能大赛中职组
7	汽车车身修复与美容	周超 周涛	团体	三等奖	2023 年职业院校技能大赛中职组
8	焊工	朱海军	教师个人	萍乡市技术能手	2023 年萍乡市“振兴杯”网络信息行业职业技能竞赛

9	焊工	朱海军	教师个人	一等奖	2023 年萍乡市“振兴杯”网络信息行业职业技能竞赛
10	数控铣工	袁聚军	职工组	一等奖	2023 年萍乡市“振兴杯”机械制造行业职业技能竞赛
11	数控铣工	贺子超	学生组	二等奖	2023 年萍乡市“振兴杯”机械制造行业职业技能竞赛
12	数控 车工	易业炆	学生组	三等奖	2023 年萍乡市“振兴杯”机械制造行业职业技能竞赛
13	数字化装备制造技术	贺子超	学生组	三等奖	2023 年职业院校技能大赛中职组
14		钟晓晨	学生组	二等奖	2023 年职业院校技能大赛中职组
15		李好	学生组	三等奖	2023 年职业院校技能大赛中职组
16	焊接技术	李春桥	个人	二等奖	2023 年职业院校技能大赛中职组
17		刘晓林	个人	三等奖	2023 年职业院校技能大赛中职组
18	幼儿创客设计	尹航 冯茜茜	团体赛	三等奖	2023 年职业院校技能大赛中职组

3. 教学质量

3.1 深化教学改革。学校注重课程与实践的结合，引入了大量与实际工作紧密相关的课程内容，强化了实训环节。通过与企业合作，学校为学生提供了更多实践机会，使他们能够在真实的工作环境中学习和成长。这种教学模式不仅提高了学生的实践能力，还增强了他们的职业素养和就业竞争力。

3.2 加大师资队伍建设。学校加大了投入，引进了一批具有丰富实践经验和教学能力的优秀教师。同时，鼓励教师参加各种培训和学术交流活动，不断提升他们的教学水平和专业素养。

3.3 提升教材建设质量。学校注重文化基础课教学，选用经过广泛使用和验证且具有较高价值的统编教材。对于专业基础课和专业课，学校更倾向于使用国家规划教材，旨在

培养学生的专业技能和实践能力。学校还根据自身的办学特色和行业需求，融入了学校的独特教学理念和行业经验，积极开发校本教材。

3.4 加强监督和指导。通过定期的测试和反馈机制，及时了解学生的学习情况，为他们提供个性化的学习建议。此外，还建立了完善的教学质量评估体系，定期对教学质量进行全面评估，以确保教学质量的持续改进。

.....

【案例】 4：匠心筑梦：尹敏思政名师工作室的团队建设与人才培养

随着我国不断推进职业教育改革，加强和改进思政工作已经成为职业学校建设的关键任务之一。而思政课教师队伍建设，则是保障和加强思政工作的重要保障之一。为推动学校思政教育工作快速发展，提高思政课程教学水平，2024年萍乡市武功山中等专业学校特开展以尹敏教师为带头人的思政课名师工作室建设项目。

一、优秀教学团队建设

1. 团队建设。尹敏思政名师工作室由一批具有丰富教学经验和专业知识的思政教师组成，他们在教学研究、教学方法创新等方面具有显著优势。工作室成立以来，通过定期开展教学研讨会、教学案例分享等活动，不断提升团队成员的教学能力和专业素养。

2. 培养机制。实施“青蓝工程”，通过老带新、师徒结对等方式，助力青年教师成长；定期开展教学研讨、课题合作等活动，提升团队整体教学与科研水平；组织成员参加各类培训、学术会议，拓宽视野，紧跟思政教育前沿动态。

二、具体实践案例

1. “案例教学 + 小组讨论”模式创新。在“概论”课程中，针对“社会主义市场经济体制”章节，教师团队选取了阿里巴巴、华为等知名企业的发展历程作为教学案例。首先，教师详细介绍这些企业在市场经济环境下的创业背景、发展战略以及面临的挑战与机遇，引导学生运用所学的经济理论知识进行分析和思考。然后，将学生分成小组，围绕“这些企业的成功经验对我国社会主义市场经济体制的完善有何启示？”这一问题展开深入讨论。每个小组在讨论结束后，选派代表进行发言，分享小组的讨论成果和观点。教师在学生讨论过程中进行巡视和指导，及时解答学生的疑问，并对各小组的表现进行点评和总结。通过这种“案例教学 + 小组讨论”的教学模式创新，激发了学生的学习兴趣 and 主动性，提高了学生分析问题和解决问题的能力，增强了学生对社会主义市场经济体制的理解和认识。在课程结束后的问卷调查中，90%以上的学生表示对这一章节的内容理解更加深入，并且在实际生活中能够更好地运用所学的经济知识分析经济现象。



图 16 思政课堂小组讨论

2. 青蓝工程

工作室实施师徒结对模式。实施“青蓝工程”，为每位青年教师安排一位资深骨干教师作为导师，签订师徒协议，明确培养目标与任务。导师从教学基本功、教学设计、课堂管理、教学反思等方面全方位指导青年教师。例如，在教学设计环节，导师指导青年教师如何精准把握教学目标、合理组织教学内容、巧妙设计教学活动，使其符合学生认知规律和思政课教学特点，注重理论与实际结合，提高教学的针对性和实效性。

培养成效显著。通过师徒结对，青年教师在教学能力和专业素养方面取得了显著的进步。例如，青年教师谢苑婷在导师尹敏的指导下，教学水平得到了快速提升。尹老师通过深入谢老师的课堂听课，指出其在教学方法、教学组织、课堂管理等方面存在的问题，并给予针对性的建议和指导。谢老师虚心接受导师的意见，不断改进自己的教学方法和策略，逐渐掌握了多种教学方法和技巧，如案例教学法、问题导向教学法、小组合作学习法等，并能够根据教学内容和学生的实际情况灵活运用。在导师的鼓励下，谢老师还积极参与教学研究活动，撰写教学反思和教学论文，并在学校青年教师教学比武中获得一等奖，实现了从青涩新手到合格思政教师的转变。



图 17 谢苑婷老师正在上汇报课

3. 校际交流

合作模式。工作室积极开展校际交流活动，与兄弟校的思政课教师建立了紧密的合作关系，形成了定期交流、资源共享、共同发展的合作模式。通过组织校际公开课、同课异构、教学研讨沙龙、专题讲座、课题合作等活动，促进了校际之间的教学交流与合作，推动了区域思政课教学水平的整体提升。

成功案例。工作室积极组织各成员前往兄弟校进行课例交流，在一次课例交流中工作室领班人与湘东技校的优秀思政课教师欧阳丹老师共同进行一堂思政示范课演示，课后，工作室的成员们与兄弟校的同仁们展开了热烈的交流研讨。从教学理念的更新到教学方法的创新，从课程设计的优化到学生评价的完善，每一个话题都引发了深入的思考和讨论。在思想的碰撞中，大家共同探索思政教育的新路径、新方法，为提升思政教学质量凝聚了智慧和力量。



图 18 思政课交流研讨活动

三、成效与展望

经过一段时间的努力，该思政名师工作室在提升思政教育质量、培养学生综合素质等方面取得了显著成效。未来，工作室将继续深化教育教学改革，不断创新教学方法和手段，努力打造一支高水平的思政教师队伍，为中职学生的全面发展提供更加优质的思政教育服务。

4.服务贡献

4.1 服务行业企业

学校视就业创业指导工作为事业发展的生命线。通过开展丰富多样创业教育活动，进行职业生涯成长规划教育，以培养职业能力、职业素养；建立就业创业信息平台，强化就业创业管理，完善就业服务体系。建立就业学生管理的跟踪和巡视回访制度，积极为毕业生提供后续管理服务和技术支撑。2024 年毕业生数为 306 人，就业人数为 306 人，就业率为 100%，对口就业率为 98.2%。与 2023 年相比，就业率略

有提升，本科升学率有所提升。

表格 5 毕业生就业质量统计表

项 目	2023 学年	2024 学年	增长值	增长率
毕业生对口就业率	98.73%	100%	1.27	1.27%
毕业生平均初次就业起薪	2935	4666	1731	58.98%
毕业生升入高职专科比例	48.35%	71.19%	22.84	22.84%
毕业生升入本科院校比例	0.83%	0.98	0.15	0.15%

4.2 服务当地发展

学校始终坚持围绕行业、产业发展需要，加大社会服务工作力度，主动服务经济社会发展大局。为充分发挥技工教育为当地经济服务职能，服务乡村振兴和产业发展，萍乡市电瓷电气技工学校高度重视培训工作，2023 年度，完成保育师中级技能提升培训人数 117 人；电瓷（陶瓷原料准备工）初级技能人才培训 85 人；陶瓷原料准备工和车工的技能等级认定；企业新型学徒制车工培训 50 人。





图 19 保育师中级技能提升培训





图 20 电瓷（陶瓷原料准备工）初级技能人才培养





图 21 陶瓷原料准备工和车工的技能等级认定





图 22 企业新型学徒制车工培训

.....

【案例】5：优化流程，精准评定：萍乡市武功山中等专业学校等级认定工作实践案例

为充分发挥社会培训和职业资格证书的作用，助力芦溪县人才战略，积极发挥职业技能等级证书在促进人才培养、生产力水平提高的作用，2024 年 7 月 6 日-7 日，萍乡市武功山中等专业学校在上埠电瓷实训基地开展职业技能等级认定工作。

为确保本次工作顺利进行，党总支委员、分管副校长黄新团组织教务处和鉴定部门的相关老师参加考证培训会，具体针对当前班级的集中实训，考证的考场布置，人员安排等工作进行分工。



图 23 召开等级认定考试考务会



图 24 电瓷等级认定现场

2024 年 7 月 6 日 8 点 20 分，本次考证准时开始。学员先参加理论机考，然后参加了实操考试，考生要在电脑上完成 100 个理论考试的试卷，然后在实操基地完成模拟实际操作的五个基本科目。为确保鉴定工作的公正性和权威性，学校特别邀请了行业专家协助对参评学员进行综合评定。同时，

学校还严格按照国家职业技能标准和鉴定流程进行操作，确保每一位参评学生都能得到公平、公正的评价。



图 25 等级认定理论机考



图 26 等级认定实操考试



图 27 萍乡市人社局职业能力建设科林梅巡察考试现场

市人社局职业能力建设科林梅科长表示，我们学校充分发挥自身学科专业特色，为当地企业员工培训做了一个良好示范。

5. 文化传承

5.1 强化课程设置，注重文化渗透

为了更好地传承中华优秀传统文化，学校在课程设置上进行了调整，增加了与传统文化相关的课程。如开设了书法、国画、礼仪、古典文学等选修课程，让学生在学习专业知识的同时，能够接触到更多优秀的传统文化元素，从而加深对传统文化的理解和热爱。

5.2 举办文化活动，营造文化氛围

学校还积极举办各类文化活动，如传统文化讲座、文艺晚会、书法比赛等，为学生提供了一个展示自己才艺的平台，同时也营造了浓厚的文化氛围。这些活动不仅丰富了学生的课余生活，还让他们在参与中感受到了传统文化的魅力，增

强了文化自信。

5.3 加强校企合作，拓展传承渠道

为了更好地传承和发展中华优秀传统文化，学校加强与企业的合作。通过与企业共同举办文化讲座、技艺传承等活动，让学生在实践学习和传承传统文化。同时，学校也鼓励毕业生到相关文化企业就业，为传统文化的传承和发展贡献力量。

5.4 注重师资培养，提升教学水平

为了提升教师的文化素养和教学水平，学校注重师资培养。通过组织教师参加传统文化培训、邀请专家来校讲座等方式，提高教师的文化素养和教学能力。同时，鼓励教师将传统文化融入课堂教学，让学生在潜移默化中接受传统文化的熏陶。

5.5 加强文化宣传，扩大社会影响

为了扩大传统文化的影响力和传播力，学校加强文化宣传。通过校园广播、宣传栏、社交媒体等渠道，宣传传统文化的魅力和价值，让更多的人了解和关注传统文化。同时，积极参与社会公益活动，为传统文化的传承和发展贡献力量。

.....

【案例】6： 感受古典文化,传承华夏文明

——萍乡市武功山中等专业学校开展研学活动

读万卷书，行万里路，知行合一，方得成才。为了加强学校教育校外实践的衔接，让学生开拓视野，感悟世界，萍乡市武功山中等专业学校组织四百余名学生到株洲方特欢乐世界展开奇妙的研学之旅。



图 28 学生外出研学合影

研学是行走的课程，将学习课程与研学实践有机融合，让学生在户外大课堂里挑战了自我，愉悦了身心，磨练了意志。此次方特研学之旅，是一次寻找快乐的旅程，更是一次乐于进取的学习之旅，相信同学们会从中汲取力量，在以后的学习中会更加坚定自己的信念，明确目标，勇毅前行！



图 29 学生正在 3D 影院体验项目

.....

【案例】7： 重温红色记忆，弘扬革命精神
——记武功山中等专业学校在芦溪县“红色故事我来讲”比
赛活动中喜获特等奖

2004 年 4 月 28 日，萍乡市武功山中等专业学校在芦溪县“奋进新时代 传播好声音”为主题的“红色故事我来讲”比赛活动中喜获中学组特等奖！



图 30 比赛选手获奖图片



图 31 指导老师获奖图片

在比赛前，学校的同学们先后参观了苏维埃政府旧址、红军山洞医院、红军战场遗址、卢德铭纪念馆等地。大量珍贵的历史照片、图片和革命文物，生动再现了当年战士们英勇无畏、一往无前的革命战斗场景让同学们深刻感受到了革命战士们为了民族解放事业所付出的巨大牺牲和不懈努力。



图 32 参观苏维埃政府旧址



图 33 参观红军山洞医院



图 34 参观红军战场遗址



图 35 参观卢德铭纪念馆

2024 年 4 月 28 日，在学校团委的带领下，同学们来到了比赛场地。比赛时，她们紧扣主题，饱含深情地讲述英雄人物的伟大事迹，举手投足间皆传达出对伟大人物由衷的敬佩与深切的怀念。此次活动为同学们提供了展示自我风采的舞台，也让学生从中汲取到前进的智慧和奋进的力量。传承红色精神，赓续红色血脉，让红色故事更好地引领同学们健康成长！让红色薪火代代相传！

6.产教融合

6.1 对接市场开设，专业动态调整

学校坚持走“市场定位、骨干引领、品牌经营、特色发展”专业建设之路，科学设置专业，大力加强特色专业、品牌专业、示范专业建设，形成了以示范专业引领专业群不断扩张的专业发展格局。学校主动适应当地经济社会发展和企业用人需求，建立了对接产业、企业、岗位的专业建设机制和专业设置的动态调整机制。

2024 年学校根据市场需要，对专业进行了动态调整，共开设 11 个专业。其中，面向教育与体育类专业 1 个，即幼

儿保育；面向旅游服务类专业 1 个，即旅游服务与管理；面向装备制造类专业 3 个，分别为机械制造技术、机电技术运用、工业机器人技术运用；面向文化艺术类专业 1 个，即美容美体艺术；面向能源动力与材料类专业 1 个，即建筑材料智能生产技术；面向农林牧副渔类专业 1 个，即园林绿化；面向交通运输类专业 1 个，即汽车运用与维修专业；面向电子与信息专业 1 个，即电子技术应用；面向财经商贸专业 1 个，即电子商务。

学校机械制造技术、园林绿化、旅游服务与管理、建筑材料智能生产技术四个专业被认定为第三批国家中等职业教育改革发展示范学校重点专业，园林绿化、旅游服务与管理、机械制造技术 3 个专业被认定为第二批江西省中等职业教育精品专业。另有建筑材料智能生产技术、电子技术、运动训练、焊接技术 5 个专业被评为市级骨干示范专业。整个专业体系中的各专业、互相关联、资源共享，与产业密切相关，各专业建设基础条件良好、设施配备齐全，专业教育资源与学生规模匹配，为当地经济发展做出了突出贡献，获得了较好的办学效益，构成了专业综合实力强、专业特色鲜明的学校专业设置体系。

6.2 课程建设质量

6.2.1 构建科学合理的课程体系，提高教学质量。学校根据国家和省指导性人才培养方案以及调研成果，构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化专业课程体系；合理确定公共基础课和专业技能课学时比例，根据行业产业发展适时修订，并有严格的审批手续，选用规定教材。学校的中心工作是教学工作，教学工作的目标是提高教学质量，而深化课程改革是学校力推的教学改革的核心。

6.2.2 强化专业建设，提高专业质效。主干专业实现了教学、实训一体化，学生职业道德、职业精神培养与技术技能训练高度融合。注意专业教学过程与生产过程的对接，注重教学过程实践性、开放性和职业性强。每年举办教学开放周活动，展示教学工作过程管理、执行教学规范、坚持内涵发展所取得的成绩，增强自我诊断自主发展能力，加强交流学习，向全校师生展示学校教学成果，通过活动，强化专业建设，深化教学改革，提升管理水平，提高教育质量，主动适应经济社会发展和学生发展需求，为现代化建设提供高质量技术技能人才支撑。通过引进来走出去的方式加强专业建设，本年度外出奉新职高三年级联考分析交流学习 11 人次；举行了一次全校的教师优质课比赛，13 人参加，评出了一、二等奖共 9 名教师获奖；组织教师参加各种培训共计 28 项，74 人次参加培训（国家级 1 项 1 人次，省级 23 项 49 人次，市级 4 项 18 人次，县级 4 项 9 人次），其中线上培训 5 次 30 人次，线下培训 21 次 44 人次。



图 36 学校领导和高职班科任教师参加联考质量分析会

6.3 教学方法改革

狠抓课堂改革，突出课堂成效。积极创新专业课教学模式形成了以项目教学、案例教学为主体的教学模式。广大教师普遍采用项目教学、案例教学、场景教学和模拟教学等多种教学方式的教学，根据专业特点，积极开展现代学徒制教学，进行小班化教学；探索和实施小组学习、合作学习和自主学习；因材施教，推行分层教学、导师制等教学改革，建立了学习困难学生帮助机制；抓实过程管理，通过落实教学常规检查、严格规范考试、“一师一品”教研活动、加强毕业班工作，教育教学质量稳步提高。

6.4 教材建设质量

教材选用规范，德育课、文化课均采用教育部和省教育厅规定教材，专业课程均采用省教育厅推荐目录中教材。根据《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》《中职教育新课程标准》系列文件要求，切实抓好教材教辅征订、选用、管理。在加强对现使用的教材自查的基础上，强化对教材选用工作管理，成立教材选用委员会，结合学校专业特点对各专业教材的选用进行把关。召开相关专业的专题研讨会，对专业的要求、教材的课程的设置、发展的方向进行深入探讨，确保教材的正确导向和使用价值，促进文化学习和专业实践有效结合，有力促进。

6.5 师资队伍建设

6.5.1 校本研究规范执行。学校制定校本研训工作方案，校本研有目标、有步骤、有措施。教师继续教育及时布置，及时督促，及时登记，继续教育签证率 100%，合格率 100%。校级以上培训人均 73 课时。

6.5.2 业务学习常态开展。学校对各教研组有明确的专题研修要求，各教研组每周定时定点结合教研活动正常开展业务培训，结合人才培养方案、课程标准、专业特点等进行专题学习研讨。实行老教师和青年教师青蓝结对子，以老带新促进新教师快速成长，达到互相学习共同提升的目的。

6.5.3 突出重点带动全体。学校制定了专业带头人、骨干教师培养计划，以及骨干教师、青年教师培训制度，积极组织教师参加各级培训，参加培训教师的名额下发到各专业部，由各专业部推荐，校长室研究确定公布。培训侧重向专业带头人、骨干教师、优秀青年教师倾斜，用足名额。学校下发了教师学历提升和下企业锻炼的专门文件，鼓励教师提升业务水平和实践能力。学校以专业建设为载体、以骨干教师为核心，组建有企业能工巧匠和校内教师共同参与的校企合作联合教学团队，引进、转化企业的生产项目，将企业生产案例、工艺案例引入专业教学，提升专业教学内容的实践性和工程性，每年对企业锻炼的教师进行检查，到校汇报下企业锻炼的成效。组织专业课教师参加专业技能培训与证书考核，并将“双师型”教师作为的专业课教师参加高级岗位聘任的重要参考条件。2023 年学校教师参加国家级培训 1 项 1 人，省级培训 23 项 49 人，县级培训 4 项 9 人。

6.5.4 以赛促教，助力能力提升。学校通过承办技能竞赛、参加省市文明风采大赛、举行公开课比赛、教学基本功竞赛等形式，检验学校教育教学水平，扎实推进教师教学能力提升，打造高素质专业教学团队，培养专业扎实、品德高尚的能工巧匠。一年来，开设校级公开课累计 80 节，师生在各类技能竞赛、演讲比赛等活动中获奖达 15 余人次。朱

海军老师获得萍乡市“技术能手”光荣称号；教师班主任技能大赛邓丹获省二等奖；省级“振兴杯”职业技能大赛中朱海军老师获优胜奖。



图 37 邓丹老师班主任技能比赛省二等奖证书

6.5.5 企业实践提升教师能力。根据芦溪县教育局制定的专业教师下企业实践的有关规定，学校组织教师按要求利用假期到相关企业实践锻炼。专业教师下企业学习新工艺、新技术、新方法，积极参与企业产品研发，专业能力得到了提升。

6.6 校企双元育人

6.6.1 按照“校企合作、产教融合”的思路，学校以重点专业建设为契机，与当地企业联合，缜密谋划，与企业开展技能型人才培养的全程合作，培养服务芦溪当地的技能型人才，构建新型专业人才培养的新机制，大力实施学生的专业技能提升工程，实现了校企合作办学的无缝对接。学校与香港理想教育集团、江西康诚德教育科技有限公司、宜春幼儿师范高等专科学校、江西陶瓷工艺美术职业技术学院、宣

风仙凤三宝、萍乡学院学前教育、大连电瓷、杭州技师学院等 11 家企业、高等院校合作建立了紧密型合作关系，把课堂搬到工厂，先后培养出一批“有文化、懂技术、善经营、会管理”的新型职业农民，较好地解决了当地产业发展中的基础性问题，为学校学生提供了广阔的实习、就业空间。

6.6.2 学校有集实验、实训、演示、交流、比赛、生产、研发于一体的多功能实训中心，在实训中心内与企业共建有 5 个实践教学基地，两个信息化教学工作室，还有一个新建成的 AI 智慧旅游实训室。能根据实施性教学计划，科学合理地安排实训教学内容与顶岗实习任务，校企双方结合产品加工与实践操作共同开发项目实训教学案例多个，产教对接共同完成实训教学任务。

6.6.3 学校选择了多家企业作为学校的校外实习基地，并签订了学生实习（实训）协议，各实习基地都能提供充足的岗位满足学生实习需要，其中 18 家合作协议满 5 年以上，县内企业有 16 家，骨干企业有 13 家。实现学生技能培养与企业用工零对接要求，达到了企业用工标准要求。

6.6.4 加强培训与指导，准确把握实习本质

依据《职业学校学生实习管理规定》（2021 年 4 号）及《中华人民共和国职业教育法》等文件规定，正确认识实习，准确把握职业学校学生实习的本质，坚守实习育人初心，切实把实习作为必不可少的实践性教育教学环节。充分利用学校现有资源，通过专家解读、主题教育班会、画册展示、新媒体、竞赛测试等多种形式，以师生喜闻乐见的方式，如视频、PPT、图片及文字形式，加强对师生、家长进行实习政策的宣传讲解。帮助职业学校师生、家长全面熟悉、准确把

握实习管理的内容和要求，让在校的学生都能正确认识实习这一实践性工作是中专学习阶段比较重要的一环，从而正确对待实习。

6.6.5 加强细化管理，落实实习管理协同机制

招就办严格制定年度实习方案，在实习安排前，组织有学校班子成员参与的考察团队，对实习单位分别进行考察，形成考察报告后再通过班子会确定各专业学生实习企业。之后，召开家长会、实习动员会，对实习单位向学生及家长进行详细介绍，再由实习企业、学校、学生签订实习三方协议，组织学生外出实习，并做到对口实习。学生实习过程中，学校在学生实习过程中全程安排带队老师，负责对接学生与企业，确保学生实习安全及关注学生实习心态等，同时，学校要求实习企业必须指定实习指导老师。招就办及班主任负责对学生实习工作进行检巡视与跟踪，及时检查实习记录、实习日志、小结等。实习结束后，由学生统一将实习相关材料上交招就办进行实习档次评定并存档。

6.6.6 加强组织领导，强化实习监管和问责

为保证实习工作顺利开展，学校成立以校长为组长，分管副校长任副组长，其他班子成员及招就办负责人为成员的实习指导小组。对于实习工作，严格实行“谁主管谁负责”的原则，定期组织自查、加强日常监管，特别是加强实习安全管理，完善突发事件应急处置制度。校长作为实习工作的第一责任人，负责解决实习中存在的困难，宏观调控实习工作。同时，进一步加强统筹、合理分段安排，处理好实习与职业技能培训考核、升学备考等方面的关系。

为了服务于当地，学校依托当地政府，加强与当地企业校企合作，尽可能地将学生安置在当地企业对口实习。2024年，参加实习的学生人数人，其中，当地实习人数达 23%以上，实习总的稳定率为 96%，达到了预期的实习效果。

.....

【案例】8：磨砺与成长，打造卓越教育力量

——记萍乡市武功山中等专业学校教师素养大赛

在教育改革不断深化的背景下，提升教师素养成为学校发展的关键任务。萍乡市武功山中等专业校为促进教师专业成长，提高教育教学质量，成功举办了一场教师素养大赛。此次大赛涵盖了多个维度的考核，全面展示了教师的综合素质，为教师们搭建了一个相互学习、交流和竞技的平台，在学校教育教学工作中产生了深远影响。

一、大赛筹备：精心策划，全面布局

学校成立了专门的教师素养大赛组委会，由书记担任组长，各学科教研组长及骨干教师为成员。经过多次研讨，确定了大赛的内容与形式。大赛分为教学基本功（三字一话）考核以及教案学案撰写和信息技术应用微课制作三个主要部分。在赛前，组委会组织了专题培训与动员大会，向全体教师详细解读大赛规则与要求，鼓励教师积极参与，将大赛视为自我提升的宝贵机会。

二、大赛过程：多元考核，精彩呈现

1. 字正腔圆，声韵传情。在本次素养大赛中，普通话环节旨在考察教师语言规范程度、表达流畅性以及情感感染力，这对于教师在课堂教学中准确传达知识、有效与学生互动起着至关重要的作用。



图 38 素养大赛——普通话项目比赛

2. 笔走龙蛇，墨香沁心。宣纸铺展，墨香四溢，教师们手中毛笔或中锋行笔，或侧锋取势。有的老师笔锋刚劲有力，笔画粗细变化恰到好处，有的老师字体飘逸灵动，结构严谨对称，充分体现了教师们扎实的毛笔字功底和对书法艺术的独特感悟。

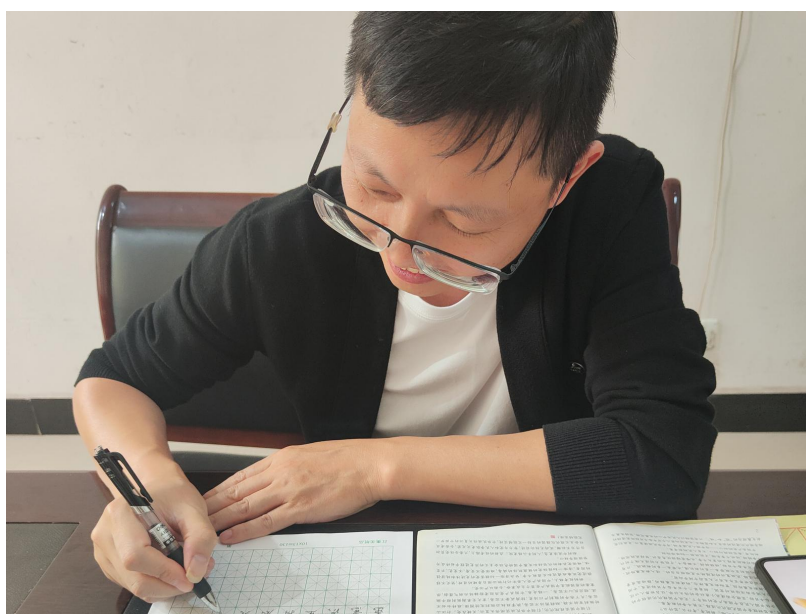


图 39 素养大赛——书写项目比赛

3. 铁画银钩，书写匠心。教师们全神贯注，坐姿端正，手中钢笔如灵动的精灵，在方格纸间跳跃。他们所书写的内容涵盖教育名言、文学佳作片段等。例如一个老师在书写《山居秋暝》时，字迹工整规范，笔画流畅自然，间距均匀，大小适中，整体排版美观大方，清晰展示出教师严谨认真的教学态度和对教育事业的无私奉献。

4. 粉墨春秋，板书立范。粉笔字考核在教室的黑板前进

行，这是最贴近日常教学场景的一项考验。教师们手持粉笔，在黑板上挥洒自如。有的老师笔画粗壮有力，起笔收笔顿挫明显，结构端庄大气，能够让教师后排的学生也能清晰辨认；有的老师字迹飘逸连贯，速度与美观兼具，美术功底尽显方寸之间，真正起到了板书示范作用。



图 40 素养大赛教师作品展示

三、大赛成效：以赛促教，共同成长

1. 教师专业成长显著。通过参与大赛，教师们在教学设计、课堂教学、理论知识、教学基本功以及教育案例分析等方面都得到了锻炼和提升。许多教师表示，大赛促使自己重新审视自己的教学，发现了自身的不足之处，并明确了努力的方向。在赛后，教师们积极开展教学反思与研讨活动，将大赛中的收获融入到日常教学中，教学质量得到了显著提高。

2. 形成良好教学氛围。大赛在学校内形成了一种相互学习、相互竞争的良好教学氛围。教师们之间的交流与合作更加频繁，不同学科教师之间也相互借鉴教学经验和方法。各学科教研活动更加深入和富有成效，教师们共同探讨教学中

的热点和难点问题，分享教学资源 and 教学心得，形成了一个积极向上的教学共同体。

3. 为学校发展注入动力。教师素养的提升直接推动了学校教育教学质量的提高。在后续的教学评估、学生学业成绩提升以及家长满意度调查等方面，学校都取得了显著的进步。同时，学校在区域内的教育影响力也不断扩大，吸引了更多优秀教师加入，为学校的长远发展注入了源源不断的动力。

教师素养大赛的举办，为我校教师提供了一个磨砺与成长的平台，全面提升了教师的素养和教学水平，为打造卓越教育力量奠定了坚实的基础。在未来的教育教学工作中，我校将继续探索和完善教师培养机制，不断提升教师的综合素质，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人而努力奋斗。

.....

【案例】9：做实实习管理，校企双元育人



图 41 召开实习动员大会



图 42 招就办主任带学生参观实习单位



图 43 学校领导和老师考察实习单位



图 44 芦溪县教育局和学校领导对实习学生进行回访

7.发展保障

7.1 国家政策落实

按照中等职业教育的人才培养目标和不同课程的岗位要求，按照规范程序编制了课程标准。教学课程的开设做到了开足开齐，教材选用规范，德育课、文化课均采用教育部和省教育厅规定教材，专业课程均采用省教育厅推荐目录中

教材。加强职普融通的研究，结合当前校情学情，制定学校职普融通工作方案，规划了职普选择的安排，课程开设情况等，为学生提供了多元选择。

7.2 地方政策落实

7.2.1 健全社会用人和分配保障政策。县政府认真执行就业准入制度，实施了重点行业就业准入实施情况年度报告和发布制度，推广人力资源统计、预测、供求信息发布制度。健全完善了促进职业学校学生就业创业体制机制，创造平等就业环境，明确了党政机关和企事业单位招用人员，不得歧视职业院校毕业生。鼓励企业建立高技能人才职务津贴和特殊岗位津贴制度。支持学校完善了体现职业学校办学和管理特点的绩效考核内部分配机制，绩效工资内部分配向教学和实践一线教师倾斜。

7.2.2 县政府出台职业学校生均财政拨款标准和生均预算内公用经费标准，按时足额拨付并逐步提高；省级以上建设项目地方配套经费足额到位；每年教育附加费 30% 足额拨付给学校并将统筹开展政府性职业技能培训工作交由学校承担。为满足学校文化课教学需要，保证学校教育教學工作的正常开展。

7.3 学校治理

7.3.1 教学管理规范运行。一是不断探索和完善教学管理体系，实行“学校—校区”二级管理，部门管理职责权限明确。二是教学管理制度规范、完备，实施计划管理。除不定期检查外，督导室、教务处在期中和期末均组织对教学计划的执行情况进行系统的督查，确保了教学工作有计划、有执行、有检查、有总结，部门教学工作计划与总结齐全。三是积极推进课程改革，大力开发校本教材，并重视资源开发

与利用。目前，学校主干专业均根据学校人才培养的实际需要开设了相关的校本教材。

7.3.2 学生管理创新开展。一是完善考核机制，健全队伍建设。学校进一步加强德育队伍建设，健全班主任岗位职责、工作条例、班主任工作量量化考评激励机制，完善了政教例会和班主任例会制度。本学期修订了班主任工作考核方案、春季控流方案，明确了班主任评优的重要依据，有效地调动了班主任和老师的工作积极性和主动性，为保学控流提供了保障。一年来无重大安全事故发生，控流率达 98.%。二是守住安全底线，筑牢安全防线，安全无小事，政教处每周利用班会、课间操、定期召开学生座谈会、法制讲座、防溺水讲座、紧急疏散演练、防爆演练、防性侵讲座、预防艾滋知识讲座等形式，认真贯彻落实上级有关文件精神和学校安全工作要求，加强学生在校内外安全教育、法制教育及生心理健康教育，排查学校内外、周边安全隐患。加强学生预防疫病常识等安全教育，要求班主任老师做好学生晨检，全天候掌握学生到校情况。三是多方联动，协同管理。协同派出所做好学生的稳定工作，开展防诈骗知识宣传，提醒学生谨防电信诈骗；做好接送学生情况摸排表，协同交警支队做好学生交通安全知识宣传和教育；落实学生离校护送制度，学校到 320 国道路段分别设三个点，及时提醒学生路上安全以及发现安全隐患；对接宣风公交车公司，周末学生出校门点对点直接上班车，做到闭环管理，做好后续跟踪，跟司机保持联系，处理学生在车上的发生的异常情况，学生回家后，主动向班主任汇报。家校联合，家校共育，定期召开家委会，本学期举行了一次家长开放日活动，活动内容丰富多彩，得到了家长的一致认可。

7.3.3 认真落实教教职工代表大会制度，紧紧依靠群众，切实保障职工权益，实现了学校重大决策事项均由教代会审议通过。对待困难职工，给予人文关怀，全年走访慰问病、丧、困、生育等职工及家属 20 人次，发放节日慰问金 17 万元。组织全校 76 名职工进行健康体检，开展生日祝福活动，倡导教教职工进行体育锻炼，进一步保障了广大教教职工的合法权益。

7.3.4 校建工作严格规范。一年来，学校不断完善校建管理工作制度，坚持“服务教学、服务师生”的宗旨和“高质高效”的工作原则。为满足教学需要，学校加快推进校建工作，学校新建了 AI 智慧旅游实训室，完善了电瓷实训基地，采购机电设备、电脑、电瓷设备，合计 200 余万元；为保障生活需要，更好地为服务师生，学校严抓食堂用餐管理，改进就餐品种和质量，严格食品卫生安全检查。

7.3.6 加强团组织和学生会建设。学校重视学生干部队伍建设，政教处坚持召开每周一次的学生会部门会，多次召开学生干部大会，不断提升学生干部的综合素质和能力，充分发挥学生会在学生工作中的自管自律作用，做到管理规范化、科学化。

7.4 质量保障体系建设

7.4.1 行政管理上实行党总支领导下的校长负责制、层级管理和工作讲评制，做到大事商量、小事承办、事前招呼、事后交流。工作上一月一讲评，讲出作风，评出干劲。深化作风建设 提高工作质效，通过调研分析、问题剖析、整改落实、立章建制，进一步提升了领导班子的政治水平，查找出自己工作中的不足。认真开展党风廉政建设，建立监督机制，推行党务公开，落实“一岗双责”，三重一大必过班子

会和党组织会，全面实现依法依规办学。全年领导班子无一人利用职权大操大办红白喜事。妇女、团委、档案、工会工作都稳步推进。

7.4.2 实行全员聘任，实施绩效管理。每年对全校的中层干部和教师实行全员聘任，各专业部第一轮在全校范围内选聘本部门所需的95%课任教师，对落聘的教师进行培训，并进行第二次、第三次聘任，对仍然落聘的教师实现待岗跟班听课。聘任的结果与教师评优、评先，晋升、晋级挂钩。根据“多劳多得、优绩优酬”的原则，不断完善《奖励性绩效工资考核发放办法》，根据教师和工勤不同的特点，着重从完成工作量和取得的实绩等方面进行严格、认真、细致、公开、公正的考核，拉开奖励性绩效工资收入差距，受到了教职工广泛的拥护和支持。

7.4.3 促进学生全面发展。坚定“以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的理念不动摇，“服务发展”，不仅仅是服务经济发展，服务社会发展，更是服务学生的发展。学校中等职业教育将培育和践行社会主义核心价值观教育贯穿教育教学全过程，大力推进“中国梦”系列宣传教育，坚持“德育银行”特色管理模式，立德树人，全面推进素质教育，结合学校实际和学生特点，通过开展扎实细致的工作和丰富多彩的活动，帮助广大中职学生成长成才。

7.4.4 不断提高社会服务能力。建立和完善了有行业、企业专家参与的校企合作委员会、教学指导委员会和专业建设委员会，构建校企合作、产教结合、资源共享、优势互补、共同发展的长效机制，有效推动合作办学，合作育人逐步走向深化。研讨了加快推进中等职业教育发展和构建现代职业教育体系的策略，分析了县域产业结构调整与升级对技术技

能人才的需求与类型要求，进一步完善了专业对接产业布局结构，明确了中职教育改革发展要积极适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务需要，全面提升了职业教育服务经济社会能力。

7.5 经费投入

不断强化投入保障机制。切实履行发展中等职业教育的政府职责，加大中等职业教育经费投入，促进中职教育健康发展。2023年以来，共投入4518.38万元用于发展中等职业教育，其中用于改善学校办学条件1100万元，用于队伍建设2819.47万元，教研98.85万，其他419.19万。同时严格落实江西省财政厅、省教育厅、省人力资源和社会保障厅相关文件精神，按照专业核准生均公用经费全额拨付到位。县政府引导企业依法履行职工教育培训责任，依法收取企业应当承担的职业教育经费，统筹用于职业教育发展。逐步化解了职业学校债务。鼓励社会资本投入职业教育。建立了职业教育经费投入绩效评价、审计公告、预决算公开制度。

学校建立了健全的财务和资产管理制度，资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度和芦溪县的财务制度执行，在专项资产管理上，学校明确专项资金来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确了相关人员的责任，按要求、按预算、按程序管理好项目资金，政策性经费、生均拨款、项目投入经费能及时到位，严格执行财务制度，保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。

.....

【案例】10： 警校合作，共筑安全防线——记武功山中等专业学校防爆安全演练

武功山中等专业学校邀请到了宣风派出所民警及县巡

防大队的特警一行在校园里进行了一场防爆安全演练。这不仅是一场对校园安全防护能力的实战讲解，更是一次警校合作、共筑安全防线的深度对话。



图 45 宣风派出所民警及县巡防大队特警现场进行演练

随着彭所长演练指令的下达，芦溪巡防队特警队员们迅速进入状态，模拟了一场逼真的暴恐事件应对场景。整个演练过程紧张刺激，但又不失秩序。学生们在一旁认真观看，对特警队员们的英勇表现感到震撼，同时也深刻了解了如何

应对校园暴力事件。



图 46 防爆安全知识现场提问



图 47 特警们与教官们进行交流

演练结束后，彭所长对学生进行了与防爆安全有关的提问，向同学们讲授了面对不同的紧急情况可以采取的安全措施。芦溪巡防大队的特警们还与学校的教官们就日常维护校园安全的话题进行了交流。警官们分享了他们的实战经验和

安防理念，学校教官们虚心学习校园安全管理的要点以及各类警械的使用。

此次活动让每一位师生都深刻体会到，安全不是挂在墙上的标语，而是要时刻记在心中，在危机关头能够采取保护生命的措施。

8. 面临挑战

挑战 1：师资队伍建设亟待加强。教师接受省级以上专业培训的机会较少，制约了教师对先进职业教育理念、教育方法和教育资源的掌握。师资结构不合理且紧缺。学校教师 76 人，教师 45 岁以上教师 30 人，占比 43%，近三年退休 6 人。虽年年招聘，但因多种原因，报名者寥寥无几。

挑战 2：课程建设存在短板。经过国家中等职业教育改革发展示范学校建设，学校 4 个重点建设专业有了长足发展，但是部分专业在师资配备、课程建设等方面尚存在一定差距。

挑战 3：校企深度融合有待加强。现在与学校有合作项目企业数量不多，企业不太愿意经常性地为学校教师提供在企业学习的机会，也不太愿意经常性地选派技能专家到学校任教，校企融通难，服务当地经济社会发展的作用有限。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024年
1	毕业生人数*	人	364	306
2	毕业去向落实人数	人	364	306
	其中：毕业生升学人数	人	176	191
	升入本科人数	人	3	6
3	毕业生本省去向落实率	%	29.12	35.62
4	月收入	元	2935	4666
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	129	109
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	115	99
	面向第三产业就业人数	人	14	10
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	3.72	8

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	97.30	84.31	129	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度*	%	97.75	86.82	129	网络问卷调查
	课外育人满意度*	%	96.25	82.95	129	网络问卷调查
	思想政治教学满意度*	%	97.75	84.50	129	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	95.83	82.94	129	网络问卷调查
	专业课教学满意度*	%	98.00	84.50	129	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	97.00	97.30	130	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	98.00	98.20	80	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.00	97.00	50	问卷调查
3	教职工满意度*	%				问卷调查
4	用人单位满意度	%	100	100	80	问卷调查
5	家长满意度	%	99.00	99.00	80	问卷调查

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	—	17.7	17.13
2	“双师型”教师比例	%	60	42
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0	2.9
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	35.20	35.7
4	专业群数量*	个	11	10
	专业数量*	个	11	10
5	教学计划内课程总数*	门	84	74
		学时	49104	5822
	其中：课证融通课程数*	门	11	6
		学时	6	24
	网络教学课程数	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门		0
		学时		0
6	专业教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数*	人	0	0
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	1

	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	校级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
9	编写教材数	本	4	4
	其中：国家规划教材数量*	本	0	0
	校企合作编写教材数量	本	4	4
	新形态教材数量	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	100	100
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	100	100
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.48	1.54
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	7313.34	9383

说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链

序号	专业群名称	对接的区域产业	核心专业名称	包含专业数量
1	旅游	当地旅游行业	旅游服务与管理	1
2	交通运输	企业	汽车运用与维修	1
3	教育与体育	幼教	幼儿保育	1
4	装备制造	企业	工业机器人技术应用	1
5	装备制造	企业	机电技术应用	1
6	装备制造	企业	机械制造技术	1
7	电子与信息	企业	电子技术应用	1
8	农林牧光渔	企业	园林绿化	1
9	能源动力与材料	企业	建筑材料智能生产技术	1
10	文化艺术	企业	美容美体艺术	1

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	305	306
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	106	76
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	0	0
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	129	33
	D 类：到大型企业就业人数*	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	2	1
	非学历培训学时*	个	680	624
	公益项目培训学时*	个	680	0
7	非学历培训到账经费	万元	29.90	13

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外办学校数	所	仅高职填报	0
	其中：专业数量	个	仅高职填报	0
	在校生数	人	仅高职填报	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	个	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	1257	1208
2	年生均财政拨款水平	元	3000	3000
3	年财政专项费用*	万元	4448. 52	4518. 38
4	教职工额定编制数	人	46	46
	教职工总数	人	76	76
	其中：专任教师总数	人	71	70
	思政课教师数*	人	2	14
	体育课专任教师数	人	5	6
	美育课专任教师数	人	2	2
	班主任人数	人	36	30
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1229	860
	其中：学生体质测评合格率	%	95. 52	100
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	0	490
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	5	8
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	2200	3520
	年支付行业导师课酬	万元	33	18
10	年实习专项经费	万元	27. 22	27. 41
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	0

