



萍乡市武功山中等专业学校

# 质量年度报告（2025年度）



年报发布网址：<http://www.wgszz.com>

萍乡市武功山中等专业学校

# 中等职业教育质量年度 报告

(2025 年)



二〇二五年十二月

# 前 言

一年来，萍乡市武功山中等专业学校在上级部门的正确领导下，通过全体师生的共同努力，各项工作快速有效推进，圆满完成年度各项工作任务。根据江西省教育厅《关于做好2025年中等职业学校质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》精神，学校按要求编制了学校2025年度质量报告。

本报告依据“江西省学校年报（2025）参考框架”进行编制，包括梳理质量现状、数据采集、编制质量年报三个阶段。第一阶段为梳理质量现状阶段。对影响和决定质量状况的各方面情况进行归纳和梳理，找出成功的经验和亟待解决的困难和问题。第二阶段为采集相关数据阶段。通过具体的数据全面反映学校人才培养工作的基础、过程和绩效。第三阶段为编制质量年报阶段。

## 内容真实性责任声明

学校对 萍乡市武功山中等专业学校 职业教育质量年度报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

2025年12月9日

# 目 录

1. 基本情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	2
1.3 教师队伍.....	3
1.4 设施设备.....	4
2. 人才培养.....	5
2.1 党建引领.....	5
2.2 立德树人.....	5
2.3 在校体验.....	11
2.4 就业质量.....	12
2.5 技能大赛.....	15
3. 教学质量.....	20
3.1 深化教学改革.....	20
3.2 加大师资队伍建设.....	20
3.3 提升教材建设质量.....	20
3.4 加强监督和指导.....	20
4. 服务贡献.....	24
5. 文化传承.....	29
5.1 优化课程体系，深化文化浸润.....	29
5.2 丰富文化活动，营造浓厚氛围.....	29
5.3 深化校企协同，拓宽传承路径.....	29
5.4 强化师资建设，提升教学能力.....	29
5.5 加大宣传力度，扩大社会影响.....	34
6. 产教融合.....	32
6.1 对接市场需求，动态调整专业布局.....	32

6.2 深化课程建设，提升教学质量.....	32
6.3 教学方法改革.....	35
6.4 教材建设质量.....	35
6.5 师资队伍建设.....	36
6.6 校企双元育人.....	40
7. 发展保障.....	43
7.1 国家政策落实.....	43
7.2 地方政策落实 .....	43
7.3 学校治理.....	43
7.4 质量保障体系建设.....	54
7.5 经费投入.....	55
8. 面临挑战 .....	59
9. 下一步核心举措.....	60
9.1 全力推进综合高中申报，构建多元育人新路径.....	60
9.2 高标准完成新校区搬迁，筑牢高质量办学硬支撑...60	60
9.3 深耕电瓷专业等精品建设，打造职教品牌标杆.....	61
9.4 强化协同保障，确保三大任务落地见效.....	61

# 表格目录

表格 1 学校基本信息表.....	2
表格 2 学生分专业统计表.....	2
表格 3 “双师型”教师名单.....	3
表格 4 学生素质情况统计.....	12
表格 5 省技能比赛获奖一览表.....	17
表格 6 毕业生就业质量统计表.....	24

# 图片目录

图 1 师生代表赴易简烈士陵园.....	6
图 2 全体师生低头默哀.....	7
图 3 全体师生在烈士纪念碑前献花.....	7
图 4 李云海副校长进行祭扫宣讲.....	8
图 5 祭扫活动师生合影.....	8
图 6 团员们在敬老院打扫卫生.....	10
图 7 团员志愿者们与老人们的合影.....	10
图 8 团员志愿者合影.....	11
图 9 李青菜正在实验室做实验.....	14
图 10 技能大赛各竞赛项目.....	15
图 11 学校领导为技能大赛获奖选手颁奖.....	17
图 12 比赛选手正在切菜.....	18
图 13 各班级的比赛选手正在忙烹食.....	19
图 14 评委们正在品菜评分.....	19
图 15 肖善军带学生参加植物嫁接比赛.....	21
图 16 肖善军指导学生获指导教师奖.....	22
图 17 肖善军的课题获奖证书.....	22
图 18 肖善军的优秀论文证书.....	23
图 19 肖善军主编的《计算机网络基础知识经典 120 问》...23	23
图 20 学生下在进行 1+X 证考试.....	25
图 21 学校领导向同学们介绍两位优秀毕业生.....	27
图 22 校友方绍员分享自己的创业经历.....	28
图 23 校友袁聚军与同学互动.....	28
图 24 学生正在做手工.....	30
图 25 社团成员走进社区.....	32
图 26 聂卉老师参加全国教学设计与展示案例比赛.....	33

图 27 比赛获奖名单.....	34
图 28 比赛颁奖现场.....	35
图 29 “青篮工程” 结对仪式会场.....	37
图 30 青年教师代表发言.....	37
图 31 指导老师代表发言.....	38
图 32 青年教师向师傅敬茶.....	38
图 33 师徒合影.....	39
图 34 校领导走访江西百新电瓷电气有限公司.....	41
图 35 校领导看望实习学生并开展座谈交流.....	42
图 36 校领导拜访江西电瓷商会领导.....	43
图 37 “预防艾滋病与结核病” 培训主题.....	45
图 38 “预防艾滋病与结核病” 培训现场.....	46
图 39 “禁毒知识” 讲座现场.....	46
图 40 班主任在“雨露计划” 学生家里进行家访.....	49
图 41 学校领导慰问困难职工.....	49
图 42 全体团员宣誓.....	51
图 42 新团员代表发言.....	51
图 44 全体团员唱团歌.....	52
图 45 团课主题.....	53
图 46 教师正在讲团课.....	54
图 47 疏散线路图.....	56
图 48 演练现场学生沿预定路线撤离.....	57
图 49 学生们正在进行灭火器的实践操作.....	57
图 50 消防员正在给学生讲解示范消防栓的使用方法.....	58
图 51 学生在消防员的指导下进行消防栓的正确操作.....	58
图 52 黎副校长对本次演练活动进行现场总结.....	59

# 案例目录

【案例 1】 缅怀苦命先烈 承红色基因.....	6
【案例 2】 九九重阳承美德 孝亲敬老暖人心.....	9
【案例 3】 校企携手育工匠 青春扎根产业兴.....	13
【案例 4】 一技赋能青春 匠心筑梦未来.....	15
【案例 5】 舌尖竞技展风采 劳动实践育新人.....	17
【案例 6】 岁月如歌守初心 职教沃土育新人.....	21
【案例 7】 以证为翼 赋能职场.....	25
【案例 8】 榜样引领匠心筑梦.....	26
【案例 9】 “指尖生花 匠心筑梦” .....	30
【案例 10】 以“匠心”为笔 绘职教华章.....	33
【案例 11】 以“青蓝”为桥 育桃李芬芳.....	36
【案例 12】 走访龙头企业 心系实习学子.....	41
【案例 13】 武功山中专综合安全教育系列活动纪实.....	45
【案例 14】 温情关怀赋能师生发展.....	47
【案例 15】 凝聚青春力量 共筑时代华章.....	50
【案例 16】 奏响青春奋斗曲 勇担时代新使命.....	52
【案例 17】 以练筑防 共护平安.....	55

# 萍乡市武功山中等专业学校 教育质量年度报告

(2025 年)

## 1. 基本情况

### 1.1 学校概况

江西省萍乡市武功山中等专业学校前身为创建于 1958 年的萍乡市宣风职业中学，自创办以来始终秉持“立足当地、服务三农、培育山区职业技术人才、助推山乡经济发展”的办学宗旨，深耕职业教育领域。

2008 年 7 月，为顺应职业教育发展新形势，当地政府整合优质职教资源，将县内两所省级重点职业高中——宣风职专与大安职专强强联合，组建萍乡市武功山中等专业学校，分设宣风校区与大安校区，校本部坐落于宣风校区。此后，学校发展步入快车道：2010 年成功晋升为国家级重点中等职业学校，成为江西省唯一一所山区为根基、面向市场、服务三农、奉献社会的国家级重点中职学校；2018 年 6 月，经省教育厅批准设立为普通中等专业学校，同年 9 月通过教育部审核，跻身“国家中等职业教育改革发展示范学校”行列；2021 年 3 月，在原有办学基础上创建萍乡市电瓷电气技工学校；2022 年 3 月，正式接管国家开放大学（芦溪站）办学工作，构建起多层次、多元化的办学格局。

学校硬件设施完善，校园占地面积 106072 平方米，建筑面积 2.6455 万平方米，馆藏图书 6.0172 万册；现有教职工 54 人，配备 400 米标准塑胶跑道、足球场、篮球场、排球场等体育设施，建有 21 个校内外专业实习实训基地，以及公寓式学生宿舍、宽敞明亮的学生餐厅，为教学实训与学

生生活提供坚实保障。

建校以来，学校凭借扎实的办学实力与突出的育人成效，先后斩获“全国职业技术教育先进单位”“全国科教兴农先进学校”“国家级重点中等职业学校”“江西省教育系统先进单位”“江西省职业教育先进单位”“江西省人民群众满意学校”等荣誉 200 余项。六十余载栉风沐雨，学校实现“一年一台阶、三年一跨越”的跨越式发展，正以昂扬姿态朝着高质量发展目标阔步前行。

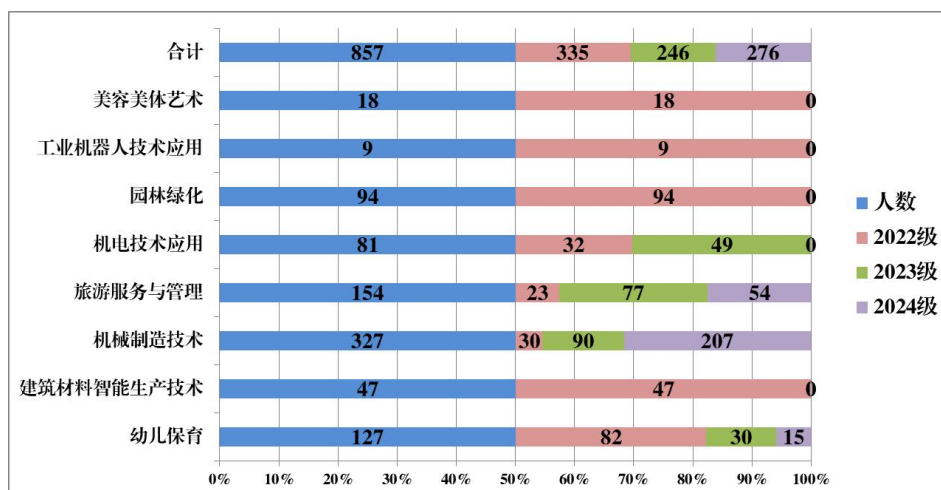
表格 1 学校基本信息表

项目	2024 年	2025 年	增长值	增长率
校园面积 (m <sup>2</sup> )	106072	106072	0	0
生均校园面积 (m <sup>2</sup> )	87.81	123.77	35.96	40%
校舍建筑面积 (m <sup>2</sup> )	26455.6	26455.6	0	0
生均校舍建筑面积(m <sup>2</sup> )	21.9	30.87	8.97	40.9%

## 1.2 学生情况

现有全日制在校生 857 人，生源主要来自本县，共开设幼儿保育、机械制造技术、焊接技术应用、增材制造技术应用、旅游服务与管理等 9 个专业，学生巩固率在 98%以上。

表格 2 学生分专业统计表



### 1.3 教师队伍

学校现有教师 54 人，其中专任教师 47 人，高级职称 17 人，占专任教师总数的 36%。42 人具有中级专业技术职称或高级职业资格（或技能）证书，“双师型”教师占专任教师数的 91%。教师学历全部达标。

表格 3 “双师型”教师名单

序号	姓名	级别	类型	专业大类	任期
1	赖梅芬	初级	专任教师	电子信息大类	2023—2027 年
2	谢洪丽	初级	专任教师	旅游大类	2023—2027 年
3	易海英	初级	专任教师	土木建筑大类	2023—2027 年
4	敖英	初级	专任教师	能源动力与材料大类	2023—2027 年
5	敖勇	初级	专任教师	装备制造大类	2023—2027 年
6	陈霞	初级	专任教师	电子信息大类	2023—2027 年
7	程礼和	初级	专任教师	文化艺术大类	2023—2027 年
8	邓才升	初级	专任教师	交通运输大类	2023—2027 年
9	邓丹	初级	专任教师	电子信息大类	2023—2027 年
10	段武安	初级	兼职教师	能源动力与材料大类	2023—2027 年
11	李黎	初级	专任教师	财经商贸大类	2023—2027 年
12	李云海	初级	专任教师	装备制造大类	2023—2027 年
13	廖恒俐	初级	兼职教师	教育与体育大类	2023—2027 年
14	林逢春	初级	专任教师	电子信息大类	2023—2027 年
15	聂卉	初级	专任教师	文化艺术大类	2023—2027 年
16	彭维	初级	专任教师	交通运输大类	2023—2027 年
17	彭艳	初级	专任教师	能源动力与材料大类	2023—2027 年
18	谢春玲	初级	专任教师	电子信息大类	2023—2027 年
19	阳淑云	初级	专任教师	电子信息大类	2023—2027 年
20	易志强	初级	专任教师	能源动力与材料大类	2023—2027 年
21	袁聚军	初级	专任教师	装备制造大类	2023—2027 年
22	朱海军	初级	专任教师	装备制造大类	2023—2027 年
23	蔡鹤峰	初级	专任教师	文化艺术大类	2023—2027 年
24	陈珂	初级	专任教师	交通运输大类	2023—2027 年
25	李鲤	初级	专任教师	电子信息大类	2023—2027 年
26	刘晓红	初级	专任教师	旅游大类	2023—2027 年
27	欧阳宁	初级	专任教师	电子信息大类	2023—2027 年

28	彭海云	初级	专任教师	装备制造大类	2023—2027年
29	汤庚初	初级	专任教师	农林牧渔大类	2023—2027年
30	肖凤梅	初级	专任教师	旅游大类	2023—2027年
31	肖善军	高级	专任教师	电子信息大类	2023—2027年
32	周志刚	高级	专任教师	农林牧渔大类	2023—2027年
33	曾玲	中级	专任教师	装备制造大类	2023—2027年
34	陈海波	中级	专任教师	电子信息大类	2023—2027年
35	何飞	中级	专任教师	电子信息大类	2023—2027年
36	黄新团	中级	专任教师	装备制造大类	2023—2027年
37	梁林	中级	专任教师	电子信息大类	2023—2027年
38	潘维红	中级	专任教师	农林牧渔大类	2023—2027年
39	谢雪萍	中级	专任教师	能源动力与材料大类	2023—2027年
40	尹敏	中级	专任教师	旅游大类	2023—2027年
41	刘炳才	中级	专任教师	财经商贸大类	2023—2027年
42	刘星文	中级	专任教师	电子信息大类	2023—2027年
43	张开华	初级	专任教师	文化艺术大类	2023—2027年

#### 1.4 设施设备

学校深耕产教融合，打造了功能多元的实践教学平台与数字化教学生态，为人才培养提供坚实保障。校内设有集实验、实训、演示、交流、比赛、生产、研发于一体的多功能实训中心，另与企业共建2个实践教学基地及2个信息化教学工作室，可依据实施性教学计划，科学规范安排实训教学与顶岗实习任务。

教学硬件与数字化建设持续升级，实习实训仪器设备总值达1134.287万元，生均13235元，为实践教学提供充足硬件支撑；馆藏图书56015册，满足师生知识储备与自主学习需求。同时，学校搭建了百兆主干校园网、多媒体教学系统、校园演播系统等现代化设施，依托“互联网+”技术研发并完善数字资源管理与应用平台、考核与评价管理平台及各专业虚拟实训教学环境，构建便捷开放的教学生态，目前数字化教学资源库总量已达1.3TB，全面支撑教学创新与师

生发展。

## **2.人才培养**

### **2.1 党建引领**

学校始终坚持党的全面领导，牢牢把握立德树人根本任务，牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“四个服从”，坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，维护党中央权威和集中统一领导，确保党建工作与业务工作同安排、同部署、同检查。深入落实习近平总书记关于“推进红色基因传承”的重要指示，持续深化党史学习教育，大力弘扬红色传统、传承红色基因。通过丰富学习形式、拓展党员视野，不断提升党员党性修养，坚定理想信念，强化政治担当，为学校高质量发展注入强劲动力，引导全校党员干部主动投身学校“四做”工程，奋勇拼搏、砥砺前行。

### **2.2 立德树人**

2.2.1 多元开展思政教育。学校高度重视学生思想政治教育工作，配备专职思政教师团队，系统开展思想品德与法治教育；依托军事教官团队打造军事化特色思政课堂，强化学生思想品德塑造与良好行为习惯养成；坚持推行课前“1分钟德育”制度，推动思想政治教育全面融入各门课程教学，实现“思政+课程”深度融合。

2.2.2 强化团员培养与实践育人。学校现有共青团员 163 人，持续推进学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，采用“线上+线下”融合学习模式：线上依托“青年大学习”网上主题团课、各类学习平台及团属新媒体，引导团员积极参与学习；线下严格落实“三会两制一课”、主题团日等制度，通过“团干部讲团课+互动交流”形式，完

成“思想旗帜、坚强核心、强国复兴”三大专题学习，助力团员青年深刻领会党的创新理论。

同时，将主题教育与志愿服务紧密结合，常态化开展“金晖助老”“阳光助残”等公益活动；依托学校学生会广泛开展“我为同学做实事”实践活动，涵盖协助办理水卡饭卡、为师生及家长提供生活服务、组织校园大清扫等，充分发挥团员青年的模范带头作用。此外，学校深挖课内外资源，丰富课后服务供给，开设“合唱”“手工”“电瓷”“机械制图”等十余个社团活动，为学生提供全覆盖、高质量的课后服务选择。

### 【案例1】：缅怀革命先烈 传承红色基因——清明祭扫主题教育实践



图1 师生代表赴易简烈士陵园

红色基因是民族的精神密码，更是职业教育立德树人的重要源泉。为深入贯彻习近平总书记关于“推进红色基因传承”的重要指示精神，持续深化党史学习教育，引导青年学子铭记革命历史、厚植爱国情怀，萍乡市武功山中等专业学

校于 2025 年 4 月 2 日组织 100 余名师生代表赴易简烈士陵园，开展“缅怀革命先烈，续写时代华章”主题祭扫活动。



图 2 全体师生全体默哀



图 3 全体师生在烈士纪念碑前献花

活动当天，烈士陵园内松柏苍翠、庄严肃穆。全体师生身着整齐服装，列队肃立在烈士纪念碑前，伴随着雄壮的国歌声，祭扫仪式正式拉开帷幕。国歌毕，全场低头默哀三分钟，深切悼念为民族解放、国家富强而英勇献身的革命先烈。

高二九班优秀团员彭鑫羽作为学生代表发言，她深情回顾了先烈们抛头颅、洒热血的峥嵘岁月，誓言将以先烈为榜样，勤奋学习专业技能，为民族复兴贡献青春力量。



图 4 李云海副校长开展缅怀先烈的祭扫宣讲



图 5 祭扫活动师生合影

随后，学校党总支委员、副校长李云海为师生们讲述了易简等革命先烈的英勇事迹。从投身革命的坚定抉择到浴血奋战的壮烈历程，一个个鲜活的故事让在场师生深受触动。

宣讲结束后，师生代表怀着崇敬之心，缓步走向纪念碑献上花篮，缎带“缅怀革命先烈 传承红色精神”格外醒目。大家依次绕行纪念碑，驻足凝视，最后集体合影留念，定格这一意义非凡的时刻。

此次活动并非简单的纪念仪式，而是一堂深刻的红色思政课。通过实地缅怀、事迹宣讲等沉浸式体验，学生们的爱国热情与社会责任感显著增强。学校始终将红色教育作为德育核心，常态化开展祭扫先烈、红色研学等活动，让红色基因融入学生血脉，引导学子在传承中坚定理想信念，争做担当民族复兴大任的时代新人。

### **【案例2】：九九重阳承美德 孝亲敬老暖人心——传统文化浸润育人实践**

“百善孝为先”，孝亲敬老是中华民族绵延五千年的传统美德，更是职业教育培育学生健全人格的重要内容。为让优秀传统文化在校园落地生根，萍乡市武功山中等专业学校于2024年重阳节期间开展“九九重阳承美德 孝亲敬老暖人心”系列主题教育活动，以“国旗下宣讲+敬老院实践”的形式，让敬老爱老风尚浸润校园。

重阳节清晨，五星红旗伴着《义勇军进行曲》冉冉升起，全体师生列队肃立。升旗仪式后，党支部书记曾玲发表国旗下讲话，以“重阳话孝德”为主题阐释节日内涵：“重阳非仅登高赏菊之雅事，更是孝亲敬老之盛典。中华文脉绵延五千年，孝悌为百行之先；青年强则国强，美德传承当始于躬身。”真挚的话语让学子们深刻认识到，敬老爱老是融入日常的责任与担当。



图 6 团员们在敬老院打扫卫生

国旗下的宣讲奠定了思想基础，敬老院的实践则让美德教育真正“活”了起来。当天上午，学生团员代表带着牛奶、水果等慰问品，赴宜风镇中心敬老院开展志愿服务。学子们分工协作，有的清扫庭院、擦拭门窗，让居所窗明几净；有的围在老人身边倾听往昔故事，用陪伴驱散孤寂；有的为老人捶肩揉背，贴心询问感受，欢声笑语回荡在敬老院每个角落。



图 7 团员志愿者们与老人们的合影

活动尾声，大家合影留念，定格温馨瞬间。团员代表李小美感慨道：“以前觉得敬老爱老是口号，今天才明白，一句问候、一次陪伴就能给老人们带来快乐，以后要多回家陪陪长辈。”此次活动将传统文化教育与德育实践深度融合，让学子们在付出中收获成长，推动孝亲敬老风尚在校园代代相传。



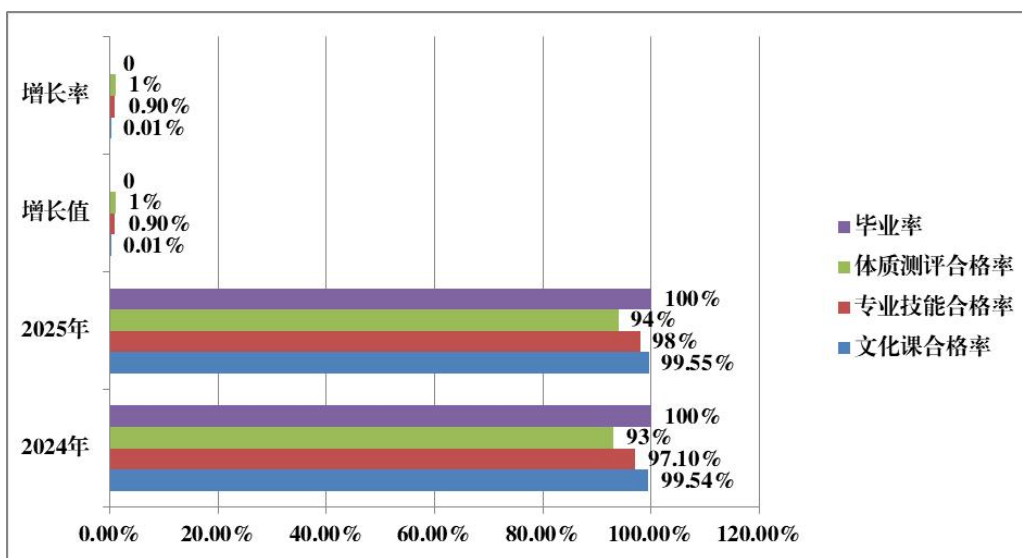
图 8 团员志愿者合影

### 2.3 优化在校体验

学校聚焦校园文化建设与文化积淀，确立“办有品位的学校、育有品质的学生、塑有品格的教师”的办学愿景，重点推进四个“三”建设：一是凸显“三个新”——校长秉持新观念、工作落实新要求、学校实现新发展；二是攻坚“三大战役”——筑牢安全稳定防线、抓实保学控流工作、提升教学质量与专业建设水平；三是实现“三个化”——推进教育信息化、营造校园书香氛围、构建家校一体化育人格局；四是坚守核心目标——“一个好校长成就一所好学校、一个好班主任成就一个好班级、一批好老师成就一个好专业”。

学校着力打造激情课堂，从激发学习兴趣、增强学习信心、丰富课余生活等方面入手，全方位提升学生在校体验。数据显示，学生对理论学习、专业学习、实习实训、校园文化与社团活动的满意度达 99%，生活满意度 99.1%，校园安全满意度 99.7%，毕业生对学校满意度 99.72%。

**表格 4 学生素质情况统计**



## 2.4 就业质量

2.4.1 精准拓渠，保障高质量就业。学校立足“依托本土资源、锚定区域市场、对接本地园区、服务地方经济”的办学定位，将就业工作作为人才培养的核心环节，构建了全链条就业服务体系，持续拓宽毕业生就业路径。通过深化校企合作，搭建毕业生就业“绿色通道”：依据专业方向精准调研、筛选优质企事业单位，组织综合实力突出的用人单位入校开展专场宣讲；开设就业指导课程、举办企业家论坛，搭建企业与学生的深度沟通桥梁；毕业季常态化举办实习就业招聘会，以“双向选择”为原则，为每名毕业生匹配多个对口岗位，确保就业与专业高度契合。2024年数据显示，学

校毕业生就业率达 100%，就业对口率 98.2%，升入高等教育的比例为 71.19%。

2.4.2 跟踪服务，优化就业管理效能。学校秉持“以生为本、就业导向”理念，建立就业创业信息平台与完善的就业管理制度，形成闭环式学生就业服务体系。落实毕业生跟踪与回访机制，为就业学生提供持续的管理服务与技术支持；定期走访合作企事业单位，通过座谈会、问卷调查等形式，调研企业对毕业生的质量评价，以及毕业生对企业和学校的满意度，并依据调研结果动态优化跟踪服务工作，对问题逐一反馈整改，获得了毕业生与用人单位的广泛认可。调研数据显示：毕业生对母校满意度 97%，专业对口工作满意度 98.5%，工作环境满意度 96.5%，工资水平满意度 97.7%。

### **【案例 3】：校企携手育工匠 青春扎根产业兴——产教融合育人典型实践**

职业教育的生命力在于与产业同频共振，人才培养的价值在于服务地方发展。萍乡市武功山中等专业学校深耕地方电瓷产业优势，构建“理论教学+实操实训+企业见习”三位一体培养模式，通过校企协同育人，让学生在掌握专业技能的同时，树立“技能成才、服务家乡”的职业理想，电瓷专业毕业生李青菜的成长历程便是生动缩影。

在校期间，李青菜对电瓷专业兴趣浓厚。学校立足产业需求，配备功能齐全的电瓷实训车间，引入企业真实生产设备，邀请江西百新电瓷等龙头企业技术骨干担任兼职教师，将行业前沿工艺融入日常教学。从电瓷产品结构原理到原料配方调试，从模具制作到成品检测，李青菜在课堂钻研理论，在实训车间反复练习，不放过任何细节。“学校的实训课特

别实用，老师带着我们模拟企业生产流程，遇到难题还能请教企业师傅，为我打下了扎实基础。”他回忆道。

学校注重引导学生树立正确职业观，通过企业参观、行业讲座等形式，让学生直观了解电瓷产业前景与人才需求。毕业季，面对普通大学录取通知书与本地龙头企业邀请，李青菜毅然选择后者：“家乡电瓷产业需要专业人才，我在职业学校学到的本领能派上大用场，留乡发展同样能实现人生价值。”

入职后，李青菜凭借扎实基础快速适应岗位，在化验部门负责电瓷原料检测与质量控制。他虚心向老员工请教，结合课堂所学优化检测流程，遇到难题主动联系母校老师寻求指导。2024年，他在“天工杯”电瓷制造行业技能竞赛中荣获化验组一等奖，迅速晋升为技术骨干。如今，他常回校分享经验，带动更多校友留乡就业，形成“学校育人才、人才兴产业、产业促发展”的良性循环，为地方产业注入青春动能。



图9 李青菜正在实验室做实验

## 2.5 技能大赛

以赛促学，锤炼专业核心素养。学校以技能竞赛为抓手，常态化开展校内各专业技能比拼活动，通过“以赛验学、以赛促练”的方式，检验学生职业技能掌握水平。依托专业技能“大比武”系列赛事，既培育学生的专业学习兴趣，也精准检验其专业基本功训练成效与作业质量，有效激发学生钻研技能、提升技艺的热情。

2025年，学校承办芦溪县职业教育技能大赛，赛事涵盖机械制造、电瓷、幼儿保育等4大类共11个项目。参赛学生在赛场上全方位展示专业技能，以精湛表现诠释了一流工匠精神，紧扣“一技在手 一生无忧”的主题，充分彰显了学校职业教育的育人成果与发展活力。

**【案例4】：一技赋能青春 匠心筑梦未来——技能竞赛引领育人实践**



图 10 技能大赛各竞赛项目

“一技在手，一生无忧”，职业教育的核心是培养学生的专业技能与工匠精神。萍乡市武功山中等专业学校始终坚

持“以赛促学、以赛促练、以赛促教”理念，将技能竞赛作为检验教学成效、锤炼学生本领的重要平台。2025年，学校承办芦溪县中职学校技能大赛，以赛事为纽带，全方位展现职业教育育人成果。

作为国家级重点中职学校与国家中等职业教育改革发展示范学校，学校高度重视赛事承办，紧扣“对接园区、服务产业”办学特色，精心策划方案。大赛以“一技赋能青春匠心筑梦未来”为主题，聚焦地方电瓷、机械制造等主导产业需求，开设电瓷电气、机械模具、旅游服务等四大类11个竞赛项目，既凸显芦溪电瓷产业优势，又贴合工业园区人才需求，成为连接课堂与岗位的“桥梁”。

开幕式上，学校党总支部书记刘志萍主持仪式并强调：“技能竞赛是职业教育的重要组成部分，既是对学生专业技能的检验，更是对学校育人质量的考量。”校领导为参赛选手送上寄语，鼓励他们以技立身、争创佳绩。比赛现场气氛热烈，电瓷电气项目中选手精准调试元件，机械模具项目里学子熟练加工零件，旅游服务项目中选手展现专业仪态，幼儿保育项目里参赛学生诠释爱心责任，精湛技艺赢得评委与企业代表一致赞誉。

为确保公平公正，学校邀请行业专家与资深教师组成评审团，制定科学评分标准。闭幕式上，组委会为获奖选手颁奖，校长冯勇总结：“本次大赛是技能成果展示，更是岗位需求的实战演练。”2025学年，学校师生在省市级技能大赛中累计15人次获奖，“教学-实训-竞赛-就业”一体化培养模式成效显著。未来，学校将持续以技能竞赛为引领，提升人才培养质量，让更多中职学子凭借一技之长实现人生价值。



图 11 学校领导为技能大赛获奖选手颁奖

表格 5 省技能比赛获奖一览表

序号	赛项编号	赛项名称	比赛方式	比赛类别	选手名称	指导老师	奖项
1	ZZ007	现代加工技术	团体赛	赛师生同赛	袁聚军 李海泉 易业炀		三等奖
2	TZZ01 6	网络安全	团体赛	学生赛	甘昌鸿 宋易棚	何飞 曾玲	三等奖
3	TZZ01 8	数字化装备制造技术	个人赛	学生赛	钟晓晨	袁聚军	三等奖
4	ZZ040	企业经营沙盘模拟	团体赛	学生赛	李建新 彭俊腾 林子昊 易梓晗	林逢春 彭艳	三等奖
5	ZZ049	焊接技术	个人赛	学生	刘晓林	朱海军	三等奖
6	ZZ049	焊接技术	个人赛	学生	刘芦	周志刚	三等奖
7	ZZ002	植物嫁接	个人赛	学生赛	胡安	肖善军	三等奖

**【案例 5】：舌尖竞技展风采 劳动实践育新人——劳动素养培育实践**

为丰富校园文化生活，提升学生劳动实践能力，2025 年

5月6日，萍乡市武功山中等专业学校举办劳动素养大赛烹饪专场，一场美食与青春碰撞的盛宴在校园食堂热闹开启。现场香气四溢、创意纷呈，参赛学子各展厨艺，尽显青春风采。



图 12 比赛选手正在切菜

比赛伊始，身着整齐厨师服的选手们摩拳擦掌、蓄势待发。随着裁判一声令下，切菜声、炒菜声、调味声交织成独特的厨房交响乐，烹饪环节正式拉开帷幕。24 机电（3）班选手专注翻炒食材，颠勺时火焰腾空而起，引得围观同学阵阵惊叹；23SMT/电瓷班选手则展现精湛刀工，将土豆快速削片切丝，经清水浸泡后入锅翻炒，蒜末与干辣椒爆香后淋入香醋，酸辣鲜香的气息瞬间弥漫全场，刺激着在场每个人的味蕾。选手们或熟练把控火候，或精心搭配食材，用创意与技巧诠释着对美食的理解。

本次比赛邀请校教师代表组成专业评审团，从菜品的色、香、味、形及创意等多维度进行综合打分。点评环节中，评委们对学子们的扎实功底和创新思维给予高度评价，肯定了

比赛对提升学生劳动素养的积极意义。经过激烈角逐，高二（7）班荣获特等奖、23SMT/电瓷班，24 高职 3 班等 8 个班级斩获一等奖，23 高职 1 班等 6 个班级获得二等奖。其中，23SMT/电瓷班学生将代表学校出征县第二届中小学劳动素养技能大赛。



图 13 各班级的比赛选手正在忙烹食



图 14 评委们正在品菜评分

此次烹饪比赛不仅为同学们搭建了展示厨艺的平台，更让大家在实践中体会到劳动的乐趣与价值。学校表示，未来将持续开展多样化实践活动，着力培养学生的动手能力和创新精神，让校园生活更加丰富多彩。

### **3. 教学质量**

#### **3.1 深化教学改革**

学校注重课程与实践的结合，引入了大量与实际工作紧密相关的课程内容，强化了实训环节。通过与企业合作，学校为学生提供了更多实践机会，使他们能够在真实的工作环境中学习和成长。这种教学模式不仅提高了学生的实践能力，还增强了他们的职业素养和就业竞争力。

#### **3.2 加大师资队伍建设**

学校加大了投入，引进了一批具有丰富实践经验和教学能力的优秀教师。同时，鼓励教师参加各种培训和学术交流活动，不断提升他们的教学水平和专业素养。

#### **3.3 提升教材建设质量**

学校注重文化基础课教学，选用经过广泛使用和验证且具有较高价值的统编教材。对于专业基础课和专业课，学校更倾向于使用国家规划教材，旨在培养学生的专业技能和实践能力。学校还根据自身的办学特色和行业需求，融入了学校的独特教学理念和行业经验，积极开发校本教材。

#### **3.4 加强监督和指导**

通过定期的测试和反馈机制，及时了解学生的学习情况，为他们提供个性化的学习建议。此外，还建立了完善的教学质量评估体系，定期对教学质量进行全面评估，以确保教学质量的持续改进。

## 【案例6】：岁月如歌守初心 职教沃土育新人——优秀教师育人典型实践

在萍乡市武功山中等专业学校，肖善军老师是深耕职教一线36年的“老黄牛”。自1989年投身教育事业以来，他辗转多所职业学校，始终扎根教学一线，承担农艺、信息技术等多学科教学任务。作为中学高级教师、江西省高级双师型教师，他以“守候一方净土，耕耘三尺讲台”为初心，用青丝染霜的坚守，书写着新时代职教人的责任与担当。



图 15 肖善军（左一）带学生参加植物嫁接比赛

“学为人师，行为世范”是肖善军始终坚守的教育信念。在教学中，他坚持理论与实操深度融合，注重培养学生实践能力与创新精神。针对农艺专业植物嫁接课程的实践性特点，他不仅在课堂详细讲解原理与切口角度，还在实训基地手把手指导操作，从接穗选择到绑扎固定，每个环节都耐心示范。

“每一次操作都是对生命的敬畏，必须精益求精。”他常对学生说。2024年，他指导学生胡安参加江西省职业院校技能大赛中职组植物嫁接项目，斩获个人赛三等奖，他本人也获得优秀指导教师奖。



图 16 肖善军指导学生获指导教师奖

除了学业指导，肖善军更像学生的“知心朋友”。他主动学习心理咨询知识，利用课余时间与学生谈心，了解思想动态与生活困难。有学生因家庭变故情绪低落，他多次上门家访疏导；有学生对专业学习失去信心，他结合自身经历鼓励其重拾动力。“肖老师不仅教我们知识，还关心我们的生活，是我们最信赖的人。”许多毕业生仍与他保持联系。

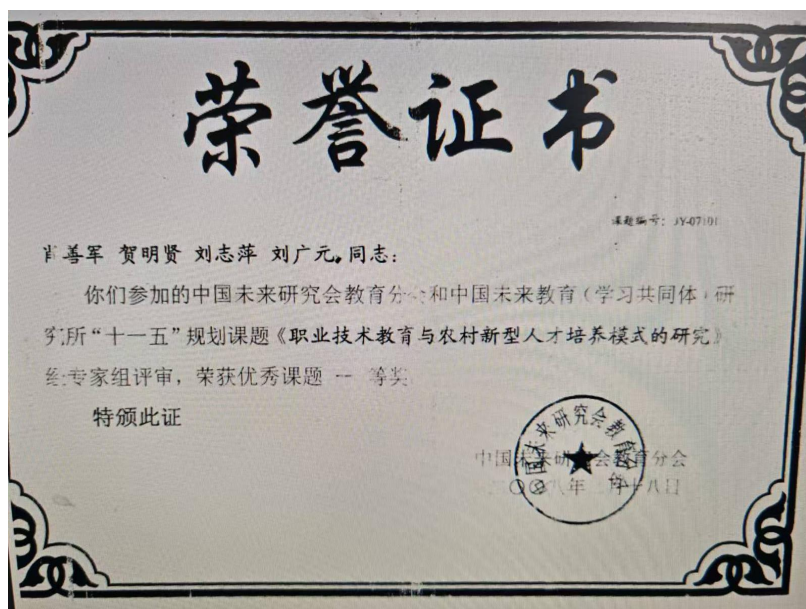


图 17 肖善军的课题获奖证书

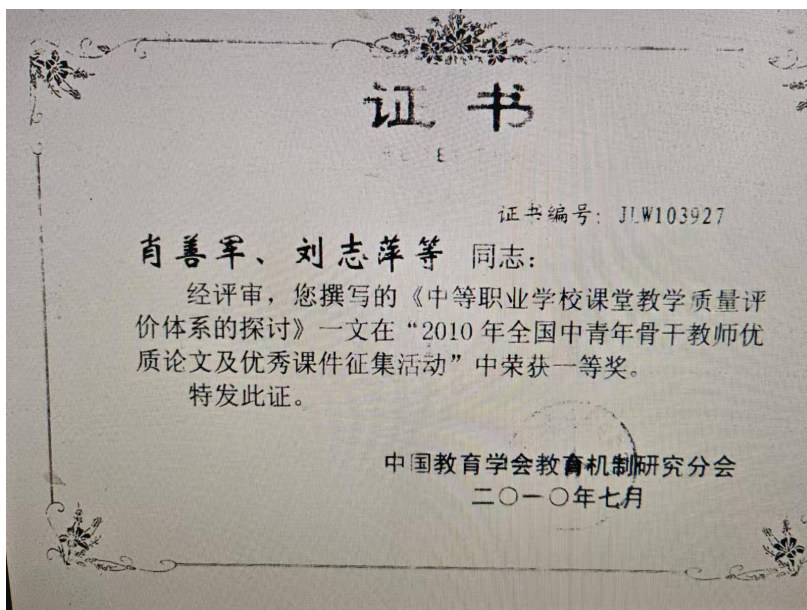


图 18 肖善军的优秀论文证书

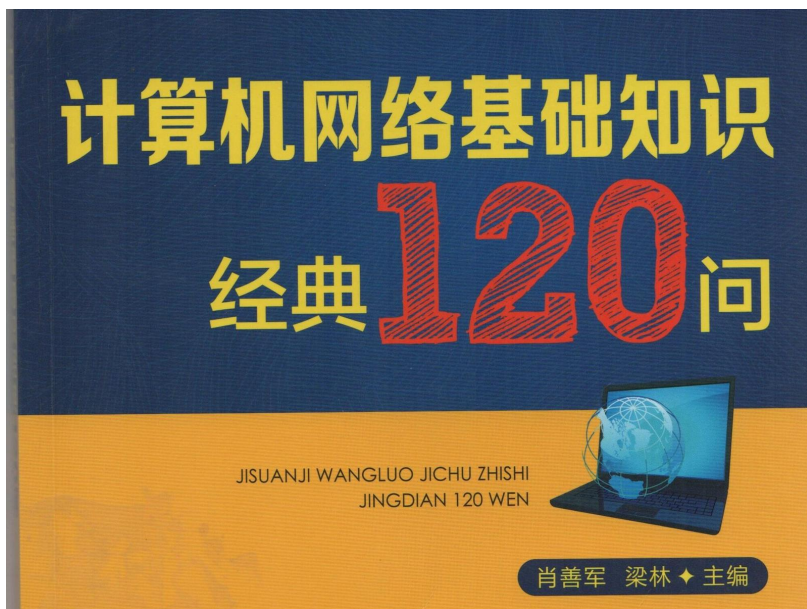


图 19 肖善军主编的《计算机网络基础知识经典 120 问》

深耕教学的同时，肖善军从未停止教研探索。多年来，他主持完成国家、省市级课题 5 项，在省级以上期刊发表论文 7 篇，主编 25 万字专著《计算机网络基础知识经典 120 问》，带领团队研发的“新型农民学习共同体”小程序获国家软件著作权。他撰写的论文《中等职业学校课堂教学质量评价体系的探讨》荣获全国中青年骨干教师优质论文一等奖，

多项成果反哺教学。36年来，他用知识传递力量，用爱心点亮希望，为学校培养了一批又一批优秀人才，成为年轻教师的榜样。

#### 4. 服务贡献

武功山中专始终坚守“立足县域、服务产业、赋能民生”的办学宗旨，将职业教育发展深度融入区域经济社会建设，以技术技能培养为核心，以校企协同、校地联动为路径，在人才供给、技能培训等方面持续发力，彰显职教担当与贡献。

在技术技能人才培养方面，学校紧扣当地装备制造、旅游服务等主导产业需求，优化专业布局，深化“岗课赛证”融合育人。2025年向社会输送合格毕业生270余名，其中85%以上扎根本地企业及重点行业。结合就业质量数据（见表5）：2025年毕业生对口就业率为83%（较2024学年下降17%），平均初次就业起薪3249元（较2024学年下降30.37%）；升学方面，升入高职专科比例为40%（较2024学年下降31.19%），升入本科院校比例为0.5%（较2024学年下降0.48%）。尽管部分指标有所波动，多个优质企业仍反馈我校毕业生“上手快、留得住、后劲足”，为区域产业转型升级提供了人才支撑。

在社会技能培训赋能方面，学校充分发挥实训基地、师资队伍优势，面向企业职工、农村劳动力、待业青年等群体，开展数控操作、电瓷等特色培训，兑现了“培训一人、就业一人、增收一户”的服务承诺。

表格6 毕业生就业质量统计表

项目	2024 学年	2025 年	增长值	增长率
毕业生对口就业率	100%	83%	-17	-17%

毕业生平均初次就业起薪	4666	3249	-1417	-30.37%
毕业生升入高职专科比例	71.19%	40%	-31.19	-31.19%
毕业生升入本科院校比例	0.98	0.5	-0.48	-0.48%

### 【案例 7】：以证为翼 赋能职场——武功山中专“岗-证-课”一体化培养创新案例

在数字经济蓬勃发展的当下，社会对专业化、标准化办公技能的需求日益迫切。萍乡市武功山中等专业学校响应国家职业教育改革号召，以“书证融通、以证促教、以证促学”为核心，打造 WPS 办公应用 1+X 证书考试基地，构建“岗-证-课”一体化培养模式，为职业教育改革与人才培养质量提升提供了鲜活范本。

1+X 证书制度作为职业教育改革的关键举措，打破了学历教育与职业技能培养的壁垒。“1”为学历证书筑牢理论根基，“X”为职业技能证书赋能岗位实践，既助力学生拓展就业本领、缩短适应周期，又倒逼院校重构课程、升级师资，实现人才培养与市场需求精准对接。



图 20 学生正在进行 1+X 证考试

学校立足实际，精准选择 WPS 办公应用证书作为重点项目，其通用性强、适配多岗位的特点，与多专业人才培养目标高度契合。为保障试点成效，学校建成标准化实训机房 2 间，配备 120 台预装正版软件及考核系统的计算机；与金山办公深度合作引入优质资源，组建“双师型”培训团队，邀请企业专家开展专题讲座，为技能培养提供坚实支撑。

实践成效显著，学生与教学实现双向提升。截至目前，项目覆盖学生 1000 余人，证书通过率稳定在 85% 以上。学生核心技能大幅增强，能熟练运用高级功能应对职场场景，持证毕业生就业率较未持证学生提升 18%，岗位适应期缩短 30%。同时，考证激发了学生学习主动性，实现从“被动学”到“主动练”的转变。

在教学改革层面，学校以证书标准为导向重构课程体系，融入实操模块，采用项目式教学；通过“教师培训+企业实践”机制，使“双师型”教师比例提升至 92%；整合形成一体化实训资源库，完善“过程性评价+技能认证”的多元化评价机制，全面提升教学质量。

此次实践形成了“以证促学、以证促教、以证促改”的良好格局。未来，学校将继续深化 1+X 证书制度试点，拓展校企合作深度，丰富证书类型，为区域经济发展培养更多复合型技术技能人才。

### **【案例 8】：榜样引领匠心筑梦——优秀校友助力就业育人实践**

为落实职业教育“立德树人”根本任务，打破中职生发展的刻板认知，引导学生树立正确职业观与就业观，萍乡市武功山中等专业学校于 2025 年 5 月举办“榜样引领·匠心

筑梦”优秀毕业生返校“话就业”活动，邀请创新创业、基层服务领域成绩突出的校友方绍员、袁聚军重返校园，与在校生共话职业发展。



图 21 学校领导向同学们介绍两位优秀毕业生

活动现场座无虚席，气氛热烈。学校领导首先介绍了两位校友的成长经历，随后方绍员以《从返乡“小白”到农业创业者——我的10年实战心得》为题分享职业历程。毕业后，他曾在外乡打工，积累经验后返乡投身农业创业。初期面临技术、资金、市场等多重困难，但凭借在校所学专业技能、学校技术支持及自身坚持，逐步打开局面。他结合电商助农案例，分享“互联网+农业”实践经验，提出“职业教育的尽头不是打工，而是创造价值”的观点，让在场学生深受启发。

校友袁聚军以《职业教育的坚守者与创新者》为题，讲述了自己从中职学生起步，凭借扎实专业技能与责任担当成长为优秀教师的历程。他强调：“中职生并不比别人差，只要肯努力、肯钻研，掌握一技之长，同样能实现人生价值。”

技能沉淀+责任担当，是职业发展的核心竞争力。”成长经历让学生们深受鼓舞，对中职生职业前景有了更清晰的认识。



图 22 校友方绍员分享自己的创业经历



图 23 校友袁聚军与同学互动

互动问答环节，学生们围绕“创业初期资金难题”“中职学历职场竞争力”等问题积极提问。方绍员建议充分利用校企合作资源与母校技术支援，袁聚军鼓励学子重视技能证

书与持续学习能力。两位校友还为学校发展提建议，包括增加智能设备操作实训、开设本土化创业课程等。

据悉，学校将把分享会视频纳入新生入学教育，设立“校友咨询信箱”，计划下半年新增“职业规划”选修课，推动就业指导从“结果干预”转向“全过程陪伴”。此次活动通过榜样力量传递正能量，让在校生感受到职业教育的价值与魅力，有效增强了职业自信。

## **5. 文化传承**

### **5.1 优化课程体系，深化文化浸润**

学校以中华优秀传统文化传承为核心，优化课程设置，增设书法、国画、传统礼仪、古典文学等特色课程，构建“专业学习+文化素养”双轨育人模式。让学生在钻研专业技能的同时，沉浸式接触优秀传统文化元素，深化对传统文化的认知与认同，厚植文化底蕴。

### **5.2 丰富文化活动，营造浓厚氛围**

学校常态化举办传统文化讲座、校园文艺汇演、书法绘画比赛等特色活动，搭建学生展示才艺、交流学习的平台。通过全员参与、互动体验的形式，让学生在活动中感受传统文化的独特魅力，丰富课余生活的同时，增强文化自信与民族自豪感。

### **5.3 深化校企协同，拓宽传承路径**

学校深化校企合作，联合文化企业、非遗工坊等单位，共同开展文化技艺传承、传统工艺实践、文化主题讲座等活动，推动传统文化与实践教学深度融合。同时，引导和鼓励毕业生投身文化相关行业，为传统文化的创新传承注入青春力量。

### **5.4 强化师资建设，提升教学能力**

学校高度重视师资文化素养培育，通过组织教师参加传统文化专题培训、邀请行业专家和文化学者到校授课指导等方式，提升教师的文化底蕴和教学能力。鼓励教师将传统文化融入日常课堂教学，实现文化育人“润物细无声”。

### 5.5 加大宣传力度，扩大社会影响

学校多渠道开展文化宣传工作，依托校园广播、宣传栏、微信公众号等平台，全方位展示传统文化的魅力与价值，提升传统文化的传播力。积极参与社会公益文化活动，主动承担文化传承社会责任，扩大学校文化传承工作的社会影响力。

#### 【案例9】：“指尖生花 匠心筑梦”——手工制作社团（扭扭棒+衍纸）育人实践

为丰富校园文化生活，落实五育并举育人要求，破解中职学生课余生活单一、动手能力与创新思维不足的问题，萍乡市武功山中等专业学校于2025年成立手工制作社团，聚焦扭扭棒、衍纸两大易上手、创意性强的手工品类，为学生搭建“以手造物、以艺润心”的成长平台，助力学生在手工实践中锤炼耐心、培养审美、提升综合素养。



图 24 学生正在做手工

为让社团高效运行，学校实施了一系列举措：一是精准组建与课程设计：社团面向全校招募成员，吸引 60 余名不同专业学生加入，涵盖幼儿保育、旅游服务、机械制造等多个领域。制定阶梯式课程体系，基础阶段教授扭扭棒基础造型（花朵、小动物）、衍纸基础卷法（紧卷、松卷、泪滴卷）；进阶阶段开展主题创作（校园风景、节日礼品）；提升阶段尝试跨界融合（结合电瓷专业设计衍纸电瓷纹样、为旅游专业设计扭扭棒文创伴手礼）；二是多元教学与资源保障：邀请美术专业教师担任指导老师，定期开展线下教学；依托校园数字化平台，推送优质教学视频、创意案例，方便学生课后自主学习。学校配备专用社团活动室，购置彩色扭扭棒、衍纸、胶水、定型板等充足材料，保障实践需求；设立“创意展示角”，实时展示学生优秀作品，激发创作热情。三是丰富活动与实践赋能：常态化开展“每周一主题”创作活动，结合植树节、教师节、国庆节等节点，制作主题手工品；举办校园手工作品展，组织社团成员走进社区、乡村，开展手工公益教学，教小朋友和老人制作简易扭扭棒作品，传递手工乐趣。

社团成立以来，学生参与热情持续高涨，成员留存率达 95% 以上。通过手工实践，学生的动手能力、创新思维与耐心专注力显著提升，80% 的成员表示“在创作中学会了坚持与合作”；累计产出优秀作品近百余件。活动不仅丰富了学生课余生活，更实现了跨专业技能融合，幼儿保育专业学生将手工技能应用于幼儿教学模拟，旅游服务专业学生提升了文创产品设计与推广能力。此外，公益活动与成果转化让学

生感受到手工的社会价值，增强了社会责任感与职业自信，为学生全面发展与职业成长注入强劲动力。



图 25 社团成员走进社区

## 6.产教融合

### 6.1 对接市场需求，动态调整专业布局

学校坚持“市场定位、骨干引领、品牌经营、特色发展”理念，聚焦特色、品牌、示范专业培育，构建示范专业引领、专业群协同发展格局。主动适配区域经济与企业用人需求，建立专业动态调整机制，确保专业设置与市场同频。2025年优化开设9个专业，覆盖教育与体育、旅游服务、装备制造等10大类。各专业关联紧密、资源共享，与产业深度契合，建设基础扎实、设施齐全，为地方经济提供有力人才支撑，形成综合实力强、特色鲜明的专业体系。

### 6.2 深化课程建设，提升教学质量

6.2.1 构建科学课程体系，夯实教学根基。依据国家及省级人才培养方案，结合行业调研，构建以能力为本位、职业实践为主线、项目课程为主体的模块化课程体系。合理划分公共基础课与专业技能课时比，按产业发展适时修订课程，

流程规范、教材合规。以课程改革为教学改革核心，筑牢教学质量根基。

6.2.2 强化专业内涵建设，提升育人质效。主干专业推行“教学—实训”一体化模式，融合职业道德培养与技能训练，推动教学与生产过程对接，突出实践性、开放性与职业性。常态化举办教学开放周，展示教学成效，深化改革、提升管理与教学质量。通过“引进来、走出去”加强专业建设：组织教师外出交流 11 人次，举办优质课比赛评选获奖教师 9 名，开展各级各类培训 28 项 74 人次（国家级 1 项 1 人次，省级 23 项 49 人次，市级 4 项 18 人次，县级 4 项 9 人次），其中线上培训 5 次 30 人次，线下培训 21 次 44 人次，全面提升教师素养。

**【案例 10】：以“匠心”为笔 绘职教华章——聂卉老师教学设计获国家级荣誉纪实**



图 26 聂卉老师参加教学设计与展示案例比赛

在刚刚结束的 2025 年全国中等职业学校专业教师教学设计与展示案例活动中，萍乡市武功山中专聂卉老师的教

学设计获得国家级“展示案例”。这一成绩不仅是聂卉老师个人的荣誉，也是学校教育教学水平不断提升的有力证明。

此次活动由教育部职业教育发展中心主办，旨在深化中等职业学校课程教学改革，提升一线教师的教学能力，促进教师专业发展。活动吸引了来自全国各地中等职业学校的优秀教师参与，竞争异常激烈。

按公共基础课程、工科类专业、农医类和现代服务类专业等三大类共 23 个科目分别开展。聂卉老师在备赛过程中，深入研究教学大纲和学生特点，精心设计教学环节，将理论知识与实践操作紧密结合，注重培养学生的创新思维和实践能力。她的教学设计案例不仅内容丰富、逻辑严谨，还充分体现了现代教育理念和教学方法的应用，得到了评委们的高度认可。最终获得“案例展示者”称号，为学校争得了荣誉。

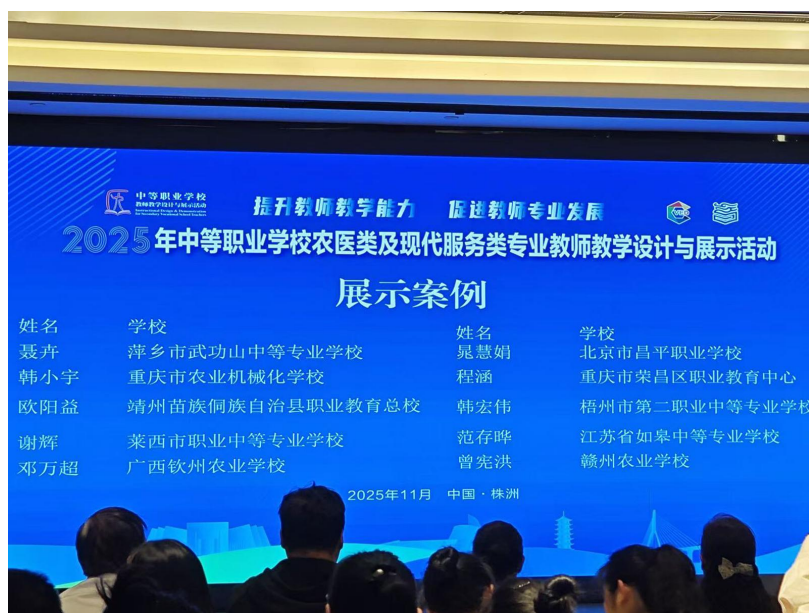


图 27 获奖名单

这一成绩的取得，离不开聂卉老师自身的努力和付出，也离不开学校领导的高度重视和支持。学校将以此次获奖为契机，进一步加强师资队伍建设，深化课程教学改革，不断

提高教育教学质量，为培养更多高素质的技能型人才做出更大贡献。



图 28 比赛颁奖现场

### 6.3 教学方法改革

深化课堂教学改革，聚焦课堂实效提升，创新专业课教学模式，构建以项目教学、案例教学为核心的多元化教学体系。教师广泛运用场景教学、模拟教学等方式，结合专业特点推行现代学徒制与小班化教学，探索小组合作、自主学习等模式。实施分层教学与导师制，建立学困生帮扶机制，抓实教学常规检查、规范考试管理、“一师一品”教研及毕业班工作，推动教育教学质量稳步提升。

### 6.4 教材建设质量

严格规范教材选用，德育课、文化课统一使用教育部及省教育厅规定教材，专业课选用省厅推荐目录教材。依据“十四五”职业教育规划教材建设及新课标要求，做好教材征订、选用与管理工作。成立教材选用委员会，结合专业特点严格把关教材选用，召开专题研讨会，深入研讨专业需求、课程

设置与发展方向，确保教材导向正确、实用性强，推动文化学习与专业实践深度融合。

## 6.5 师资队伍建设

6.5.1 规范校本研训。制定校本研训工作方案，明确目标、步骤与措施，扎实推进教师继续教育，确保签证率、合格率均达 100%，校级以上培训人均 75 课时。

6.5.2 常态化开展业务学习。各教研组每周固定时间开展专题研修，围绕人才培养方案、课程标准等内容研讨交流。实行“青蓝结对”帮扶机制，以老带新促进青年教师快速成长，实现师生共同提升。

### 【案例 11】：以“青蓝”为桥 育桃李芬芳——青年教师培养工程实践

青年教师是学校教育事业发展的生力军，其专业成长直接关系到教学质量与长远发展。为加速青年教师成长，优化师资队伍结构，萍乡市武功山中等专业学校教研室于 2025 年隆重举行“青蓝工程”启动仪式，以“师徒结对”为核心载体，搭建青年教师成长平台。

启动仪式上，学校相关负责人宣读《“青蓝工程”活动实施方案》，明确以“传帮带”为核心，通过备课指导、听课评课、课题共研等多元化形式，发挥骨干教师引领作用，助力青年教师快速站稳讲台、成长为教学骨干。方案明确师徒双方职责：师傅每周至少听徒弟 1 节课、指导备课 1 次，每学期共同完成 1 项教研课题；徒弟每周至少听师傅 2 节课，认真做好笔记，定期汇报学习成果。



图 29 “青蓝工程”结对仪式会场

随后，青年教师代表与指导教师代表分别发言。青年教师代表激动地表示：“感谢学校搭建成长平台，我们定以师傅为标杆，虚心求教、刻苦钻研，尽快提升教学素养。”指导教师代表郑重承诺：“将毫无保留分享教学经验与教研方法，与青年教师并肩同行、共同进步。”



图 30 青年教师代表发言



图 31 指导老师代表发言

发言结束后，党支部书记曾玲为“蓝方”指导教师颁发聘书，青年教师向师傅敬上热茶，一杯清茶承载着信任与敬意。随后，师徒双方现场签订结对协议，明确职责与目标，开启教学相长的新征程。曾书记作总结讲话，强调“青蓝工程”事关学校长远发展，希望师傅倾囊相授、传承育人情怀，青年教师虚心好学、勇于创新，并要求相关部门做好考核评价，表彰优秀师徒。



图 32 青年教师向师傅敬茶



图 33 师徒合影

启动仪式后，“青蓝工程”有序推进。师傅们深入课堂听课评课，指导青年教师分析教材、设计教学方案；青年教师积极跟班学习，修改教学方案，优化教学过程。通过实施，青年教师教学能力快速提升，10余名教师在校级以上教学竞赛中获奖，3项师徒共研课题落地见效。“青蓝工程”实现了“教学相长、共同进步”，为学校教育事业薪火相传注入新活力，筑牢了师资队伍建设根基。

6.5.3 重点培育带动整体提升。制定专业带头人、骨干教师培养计划及培训制度，优先推荐优秀教师参加各级培训，名额向重点人才倾斜。出台教师学历提升与下企业锻炼文件，组建校企联合教学团队，引入企业生产案例，提升教学实践性。组织专业课教师参加技能培训与证书考核，将“双师型”教师身份作为高级岗位聘任重要参考。

6.5.4 以赛促教提升能力。通过承办技能竞赛、参与省市文明风采大赛、举办公开课及教学基本功竞赛等形式，检验教学成效，提升教师教学能力。全年开设校级公开课 78

节，师生在各类竞赛中获奖 15 余人次，多名教师获市级“技术能手”及省、市级竞赛奖项。

6.5.5 企业实践强化专业能力。依据县教育局规定，组织专业教师利用假期到企业实践锻炼，学习新工艺、新技术，参与产品研发，切实提升专业实践能力。

## 6.6 校企双元育人

6.6.1 深化校企合作共建。秉持“校企合作、产教融合”理念，以重点专业建设为抓手，与 8 家企业、高校建立紧密合作关系，将课堂延伸至企业，培养新型职业农民，解决地方产业发展基础问题，为学生提供广阔实习就业空间。

6.6.2 共建实训教学平台。建有多功能实训中心，与企业共建 4 个实践教学基地、2 个信息化教学工作室及 1 个 AI 智慧旅游实训室。校企双方共同开发项目实训案例，结合产品加工与实践操作完成实训教学任务。

6.6.3 拓展校外实习基地。与多家企业签订实习协议，其中 5 家合作满 5 年以上，县内企业 16 家、骨干企业 13 家，确保实习岗位充足，实现学生技能培养与企业用工零对接。

6.6.4 加强实习政策宣传指导。依据相关文件要求，坚守实习育人初心，通过专家解读、主题班会、新媒体等多种形式，向师生、家长宣传实习政策，帮助其正确认识实习的重要性。

6.6.5 细化实习过程管理。招就办制定年度实习方案，实习前组织考察团队评估企业，召开家长会及动员会，签订三方实习协议。实习期间安排带队老师与企业指导老师双管齐下，加强巡视跟踪，实习结束后完成考核归档。

6.6.6 强化实习组织领导与监管。成立以校长为组长的

实习领导小组，实行“谁主管谁负责”原则，定期自查、加强安全管理与应急处置。校长作为第一责任人统筹实习工作，协调处理实习与技能考核、升学备考的关系，优先安排学生在当地企业对口实习。2025年，学生实习稳定率达97%，当地实习占比超41%，达成预期目标。

### 【案例12】：走访龙头企业 心系实习学子——校企深度融合实践

产教融合、校企合作是职业教育的核心办学模式，更是提升人才培养质量、服务地方产业发展的关键路径。为进一步深化校企合作内涵，精准对接行业人才需求，保障学生实习质量，萍乡市武功山中等专业学校校长黄新浩、工会主席邓才升、实习就业办负责人一行，于2025年开展龙头企业走访活动，先后走进大莲电瓷、百新电瓷等当地龙头企业，并与江西电瓷商会领导座谈交流。



图 34 校领导走访江西百新电瓷电气有限公司

在企业生产车间，校领导一行实地察看学生实习岗位的工作环境，详细询问实习内容、操作流程、安全保障及生活

待遇等情况。看到同学们身着工装专注操作，熟练运用课堂所学解决实际问题，校领导倍感欣慰。2023级电瓷专业学生李来辉汇报：“在企业实习不仅掌握了实操技能，还学会了团队协作，对未来职业发展更有信心了。”企业负责人对实习生表现给予高度评价：“武功山中专的实习生踏实肯干、专业基础扎实，展现了良好的职业素养，我们非常欢迎这样的毕业生。”同时，企业建议学校加强实操技能训练，增加智能设备操作、数字化生产等前沿技术课程。



图 35 校领导看望实习学生并开展座谈交流

随后，校领导拜访江西电瓷商会领导，双方围绕电瓷产业发展现状、人才需求趋势及校企合作模式创新展开深入交流。商会会长介绍，萍乡作为全国重要电瓷生产基地，产业规模与技术水平持续提升，但面临技能型人才短缺问题，尤其急需既懂传统工艺又掌握现代技术的复合型人才，希望学校定向培养更多符合产业需求的人才。

黄校长表示，学校始终坚持“立足当地、服务产业”的办学定位，电瓷专业是特色优势专业，将认真吸纳企业与商

会建议，优化人才培养方案，加强课程共建、师资共享，推动产教深度融合。学校将调整课程设置，引入企业真实生产项目；深化“双师型”教师队伍建设，组织教师到企业实践，邀请企业技术骨干到校任教；完善实习管理体系，加强跟踪指导。此次走访搭建了校企沟通桥梁，让学校掌握行业动态与人才需求，增强了实习学生的职业归属感，推动校企合作从“浅层对接”走向“深度融合”。



图 36 校领导拜访江西电瓷商会领导

## 7. 发展保障

### 7.1 国家政策落实

依据中等职业教育人才培养目标及岗位要求，按规范程序编制课程标准，开足开齐各类课程，教材选用严格合规——德育课、文化课使用教育部及省教育厅规定教材，专业课选用省厅推荐目录教材。深入推进职普融通研究，结合校情学情制定工作方案，明确课程设置与选择安排，为学生提供多元发展路径。

### 7.2 地方政策落实

7.2.1 完善用人与分配保障。县政府严格执行就业准入制度，建立重点行业就业准入年度报告、人力资源供求信息发布机制，健全职业学校学生就业创业扶持体系，保障毕业生平等就业权利。鼓励企业设立高技能人才津贴，支持学校完善绩效考核分配机制，绩效工资向教学一线及实践教师倾斜。

7.2.2 强化经费支持力度。县政府出台并落实中职生生均财政拨款及公用经费标准，足额拨付且逐年提高；省级以上项目地方配套经费及时到位，每年教育附加费的30%专项拨付学校，并将政府性职业技能培训任务交由学校承担，保障文化课教学及日常办学需求。

### 7.3 学校治理

7.3.1 规范教学管理运行。构建“学校—校区”二级教学管理体系，职责权限清晰。完善教学管理制度，实行计划管理，督导室与教务处期中、期末系统督查教学计划执行情况，确保教学工作闭环推进。深化课程改革，开发主干专业校本教材，重视教学资源的开发与利用。

7.3.2 创新学生管理模式。全德育队伍建设与班主任考评激励机制，修订班主任考核及春季控流方案，控流率达98%，全年无重大安全事故。常态化开展安全教育、法制教育及心理健康教育，通过主题班会、讲座、应急演练等形式筑牢安全防线。构建“学校—公安—交警—公交—家庭”协同管理网络，落实离校护送、周末闭环接送等措施，定期召开家委会及家长开放日，推动家校共育。

**【案例 13】：武功山中等专业学校综合安全教育系列活动纪实**

为响应国家青少年安全教育号召，全面提升学生安全意识与自我保护能力，武功山中等专业学校联合县疾控中心、公安禁毒与交警部门、保险公司等多方力量，开展了涵盖疾病预防、禁毒教育、交通安全三大领域的综合安全教育系列活动，为学生筑起坚实的“安全防护墙”。

11月27日，县疾控中心与学校联合举办“预防艾滋病与结核病”主题培训。趣味宣传短片开篇引趣，随后工作人员用通俗语言拆解专业知识，解答“非传播途径”“日常预防措施”等关键问题，结合案例纠偏认知误区。现场发放的图文宣传资料便于课后巩固，有奖问答环节更点燃参与热情，让疾病预防知识入脑入心。



图 37 “预防艾滋病与结核病”培训主题

9月17日，萍乡市公安局禁毒支队等单位带来“禁毒宣传进校园，护航青春伴成长”讲座。宣讲员以历史为引，详解毒品种类、危害与防范措施，鲜活案例与直观图片视频让学生深受震撼。互动抢答环节活跃气氛，毒品模型近距离参观则强化了识毒、防毒、拒毒能力，筑牢青春禁毒防线。



图 38 “禁毒知识” 讲座现场

9月23日，芦溪县公安局交通警察大队开展“星光守护，点亮安全之路”宣讲。宣讲员结合中学生出行实际，细致讲解过马路、骑行、乘坐公共交通的安全要点，生动比喻让知识通俗易懂。交通事故警示视频直击人心，深刻诠释“规则即生命”，互动问答环节则帮助学生巩固知识，将交通安全意识内化于心。



图 39 学生观看交通事故视频

系列活动成效显著：学生全面掌握三大领域安全知识，自我保护能力大幅提升；健康意识、禁毒意识与交通安全意识显著增强，主动规避风险成为自觉；校园内悬挂横幅、张贴海报、播放宣传片，营造出人人关注安全、参与安全的浓厚氛围。

此次多方联动的安全教育活动，为学生健康成长保驾护航。未来，学校将持续创新教育形式，深化多方合作，建立长效机制，携手更多社会力量，让安全理念扎根校园，让青春在安全守护下绽放光彩。

7.3.3 落实教职工代表大会制度。重大决策均经教代会审议通过，切实保障职工权益。全年走访慰问困难职工及家属 20 人次，发放节日慰问金 21.7 万元，组织 72 名职工健康体检，开展生日祝福及体育健身活动，提升教职工归属感。

### **【案例 14】：温情关怀赋能师生发展——学校工会“三全育人”实践纪实**

在 2025 年度质量建设进程中，学校工会积极响应“三全育人”核心理念，紧扣职业教育特色，将教职工关怀与学生成长支持深度融入学校高质量发展体系。聚焦困难师生群体，通过精准化、多元化、长效化的慰问帮扶举措，凝聚组织力量，涵养和谐校园生态，为师生发展注入温暖动能。

精准摸排是关怀的前提。工会联合政教处、团委组建专项调研小组，通过座谈交流、个人申报、班级推荐等多渠道，全面摸排在职困难职工、家庭经济困难学生、退休教师等重点群体情况。建立动态更新的帮扶档案，详细记录需求诉求、家庭状况等关键信息，确保慰问对象不遗漏、帮扶资源精准投放，让关怀直达最需要的群体。

创新形式让关怀更有温度。工会坚持物质帮扶与精神激励双轮驱动，一方面为困难师生发放慰问金、米面油等生活物资，切实缓解生活压力；另一方面精心组织“暖心茶话会”，校领导与师生面对面促膝长谈，倾听心声、解答困惑，传递学校的关心与期许。针对困难学生家庭，开展“入户走访暖人心”活动，实地了解家庭困境，细致解读国家职业教育资助政策，鼓励学生凭借技能学习改变人生轨迹。同时，结合“五一劳动”“教师节”等节点，表彰优秀教职工与技能标兵，营造尊重劳动、崇尚技能、争当先进的浓厚校园氛围。

资源整合与机制建设保障关怀长效。工会积极联动地方企业、社区等社会力量，拓展慰问资金与物资渠道，形成“学校主导、社会参与”的帮扶合力。将慰问工作纳入工会年度重点计划，建立“节日集中慰问+日常动态帮扶”的长效机制，打破“阶段性关怀”局限，实现帮扶工作常态化、制度化，让温情关怀持续陪伴师生成长。

系列举措成效斐然：全年累计慰问困难职工 15 人次、家庭经济困难学生 50 余人次，受访师生及家庭满意度高达 98%，不少受助学生立志“以技能报效社会”，将感恩之心转化为学习动力。同时，关怀活动深化了教职工的归属感与幸福感，激发了教学创新热情，部分教师将慰问中的暖心案例融入课程思政，实现“帮扶一人、带动一片”的育人效应。活动还获得地方媒体关注报道，生动展现了学校“以人为本”的办学理念，进一步提升了社会对职业教育的认可度与美誉度。

此次实践实现了工会慰问从“单向帮扶”到“双向赋能”的转型跨越。未来，学校工会将持续深化关怀内涵，不断完

善精准帮扶机制，将温情关怀全方位融入“三全育人”大格局，为培养更多高素质技能人才、推动学校高质量发展提供坚实的人文支撑。



图 40 班主任在“雨露计划”学生家里进行家访



图 41 学校领导慰问困难职工

7.3.4 规范校园建设管理。完善校建管理制度，秉持“服务教学、服务师生”宗旨，投资 200 余万元新建 AI 智慧旅游实训室、完善电瓷实训基地及采购教学设备。严格食堂管

理，优化就餐品种与质量，强化食品卫生安全检查。

7.3.6 加强团组织与学生会建设。重视学生干部培养，每周召开学生会部门会及学生干部大会，提升学生干部综合素质，充分发挥其自我管理、自我服务作用，推动学生管理规范、科学化。

### **【案例 15】：凝聚青春力量 共筑时代华章——武功山中专新团员入团仪式圆满举行**

为深入推进全团“凝聚青春力量 共筑时代华章”主题教育活动，引导青年学子厚植爱国情怀、坚定理想信念，增强责任感与使命感，2025年5月29日上午，武功山中等专业学校阶梯教室隆重举行新团员入团仪式。学校副校长李云海、宣风校区团委书记程礼和，与全校共青团员、各班团支部书记共同见证这一青春盛典。

仪式在庄严的国歌声中拉开序幕，激昂旋律激荡人心，让现场洋溢着庄重而热烈的氛围。随后，校团委书记程礼和宣读新团员名单，新团员们脸上满是激动与自豪，眼中闪烁着对共青团组织的向往与热忱。

在全场注目下，副校长李云海与程礼和书记为新团员颁发团员证、佩戴团徽。团员证是团员身份的象征，团徽承载着共青团的灵魂，二者不仅是荣誉的彰显，更是责任与承诺的寄托，将伴随新团员践行青春誓言。

“我志愿加入中国共产主义青年团……”全体团员面向鲜艳团旗，高举右拳、紧握成拳，以洪亮坚定的声音庄严宣誓。字字铿锵、句句有力，回荡在教室的每一个角落，既是对团组织的郑重承诺，也是新时代青年矢志奋斗的决心宣言。



图 42 全体团员宣誓



图 43 新团员代表发言

学生代表敖玉琦现场宣读《团章》中团员权利与义务的核心内容，引导新团员明悉责任、牢记使命，自觉以团章为遵循，规范自身言行。优秀团员代表、高二九班彭鑫羽分享入团感悟，她表示，加入共青团是青春路上的重要里程碑，未来将以更高标准严格要求自己，勤学苦练、锤炼品格，用实际行动为团组织增光添彩，其真挚的发言引发全场共鸣。

李云海副校长在致辞中向新团员表示热烈祝贺，他寄语全体团员：要珍惜团员身份，牢记入团初心，不断提升思想政治素养；要立足学业本职，勇于攻坚克难，在实践中增长才干；要传承艰苦奋斗精神，以青春之我、奋斗之我，在追逐中国梦的征程中书写精彩人生。

仪式在激昂嘹亮的《光荣啊，中国共青团》歌声中落下帷幕。此次入团仪式不仅是一次庄重的身份赋予，更是一场深刻的思想洗礼。相信新团员们将以此次入团为新起点，不负韶华、不负时代，在团组织的引领下茁壮成长，成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，为学校发展与社会进步贡献青春力量。



图 44 全体团员唱团歌

### 【案例 16】：奏响青春奋斗曲 勇担时代新使命——武功山中专主题团课圆满举办

为深入学习贯彻习近平总书记关于青年工作的重要思想，引领青年学子坚定理想信念、砥砺奋斗精神，将个人成长融入强国复兴的时代洪流，2024 年 11 月 19 日，武功山中

等专业学校团委精心打造“奏响青春 奋斗进行曲”主题团课，以丰富形式为青年团员送上一堂深刻的思想洗礼课。



图 45 团课主题

团课在激昂嘹亮的《光荣啊，中国共青团》歌声中拉开序幕，熟悉的旋律点燃了全场青年的青春热忱，瞬间营造出庄重而热烈的氛围。本次团课紧扣“青春”与“奋斗”核心，围绕党的光辉历程、新时代青年使命、团员责任担当三大板块，创新采用“理论阐释+榜样分享+互动研讨”模式，让思想教育既有深度又具温度。

课堂上，深入浅出的理论讲解带团员们回顾党的奋斗征程，明晰时代发展脉络；沉浸式红色故事分享重现榜样初心，让“雷锋的集体主义”与“新时代少年的自我实现”形成跨越时空的精神共鸣；趣味十足的主题研讨环节中，团员们围绕“牢记殷殷嘱托 强国复兴有我”畅所欲言，在思想碰撞中凝聚奋进共识，更清晰地读懂团员身份的重量。

团课尾声，全体与会人员高举右拳，重温入团誓词。“我志愿加入中国共产主义青年团……”铿锵誓言回荡在会场，

既是对初心使命的回望，更是青年一代坚定不移听党话、跟党走

的庄严承诺。



图 46 教师正在讲团课

此次主题团课不仅是一次深刻的思想教育，更是一场有力的动员号召。它成功点燃了青年学子的奋斗之火，激励大家以饱满热情、昂扬斗志将青春小我融入强国大我。下一步，学校团委将持续深化主题教育，搭建更多实践平台，引领广大青年在奋斗中释放青春激情、追逐青春理想，以青春之我、奋斗之我为民族复兴铺路架桥、为祖国建设添砖加瓦。

## 7.4 质量保障体系建设

7.4.1 健全行政管理机制。实行党总支领导下的校长负责制、层级管理及工作讲评制，每月开展工作讲评，深化作风建设。落实党风廉政建设责任制，推行党务公开，“三重一大”事项经班子会及党组织会审议，依法依规办学，全年无违规违纪现象，群团、档案等工作稳步推进。

7.4.2 完善聘任与绩效考核制度。实行全员聘任制，中层干部及教师每年竞聘上岗，落聘教师经培训后可二次、三

次竞聘，仍未聘者待岗学习。聘任结果与评优评先、职称晋升挂钩，完善奖励性绩效工资考核办法，按“多劳多得、优绩优酬”原则，公开公正考核工作量与实绩，拉开收入差距，获教职工广泛认可。

7.4.3 促进学生全面发展。坚守“以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”理念，将社会主义核心价值观教育贯穿教学全过程，推进“中国梦”宣传教育，实行“德育银行”特色管理。深化素质教育，通过丰富活动助力学生成长成才，实现服务经济社会发展与学生个人发展的统一。

7.4.4 提升社会服务能力。组建由行业企业专家参与的校企合作委员会、教学指导委员会及专业建设委员会，构建长效合作机制。结合县域产业结构调整需求，优化专业布局，推动产教深度融合，提升职业教育服务地方经济社会发展的能力。

## 7.5 经费投入

强化经费投入保障，2024年以来累计投入4309.39万元用于中职教育发展，其中改善办学条件588.42万元、队伍建设2565.53万元、教研220.94万元、其他934.5万元。严格落实生均公用经费拨付政策，统筹企业职业教育经费，化解学校债务，鼓励社会资本投入。建立经费投入绩效评价、审计报告及预决算公开制度，健全学校财务与资产管理制度，专项资金管理规范，确保资金使用合规高效。

### 【案例17】：以练筑防，共护平安——校园应急消防疏散演练实践

校园安全是教育教学工作的前提和保障，消防安全更是校园安全的重要组成部分。为筑牢校园消防安全防线，提升

师生应急避险与自救互救能力，萍乡市武功山中等专业学校于2025年11月27日联合当地消防大队，开展应急消防疏散演练活动，以实战化演练筑牢校园安全屏障。



图 47 疏散线路图

为确保演练顺利开展，学校提前制定详细应急预案，明确疏散路线、责任分工与注意事项，在校园内张贴疏散线路图。各班级班主任向学生讲解火灾逃生技巧、疏散注意事项及消防器材使用方法，让学生对演练流程心中有数。学校与消防大队密切沟通，邀请消防员指导优化演练方案，保障专业性与安全性。

演练当天，尖锐的警报声响起，模拟火灾场景正式启动。烟雾弹释放的浓烟迅速弥漫校园，营造出逼真险情。在各班班主任与任课教师的沉着引导下，同学们迅速反应，用湿毛巾捂住口鼻，弯腰低姿，沿着预定路线快速有序向操场安全区域撤离。撤离过程中，大家听从指挥、动作规范，无拥挤推搡现象。各班级撤离后立即清点人数并向总指挥汇报，短短3分钟内全体师生安全集结，疏散过程高效规范。



图 48 演练现场学生沿预定路线撤离 1



图 49 学生们正在进行灭火器的实践操作

疏散结束后，消防大队工作人员开展消防知识讲解与技能培训。消防员详细介绍灭火器构造与原理，现场演示“提、拔、握、压”四步使用要领，强调安全注意事项。随后，食堂工作人员、班主任及学生代表依次上前实操，亲手扑灭模拟火源，在指导下逐渐掌握使用技巧。消防员还演示了消防

栓的连接、开启与使用方法，师生代表积极参与互动，亲身体验灭火过程。学生代表小张说：“以前只在电视上见过消防栓，今天亲手操作才知道其中技巧，学到了实用技能。”



图 50 消防员正在给学生讲解示范消防栓的使用方法



图 51 学生在消防员的指导下进行消防栓的正确操作

最后，分管安全的黎副校长总结演练成效，肯定全体师生的良好表现，强调消防安全的重要性，叮嘱大家牢记消防

知识，防范火灾隐患。他表示，学校将以此次演练为契机，持续加强消防安全管理与宣传教育，定期开展应急演练，完善应急预案，为师生营造安全和谐的学习生活环境。此次演练通过“模拟疏散+技能培训”的形式，有效提升了师生消防安全意识与应急处置能力，筑牢了校园安全防线。

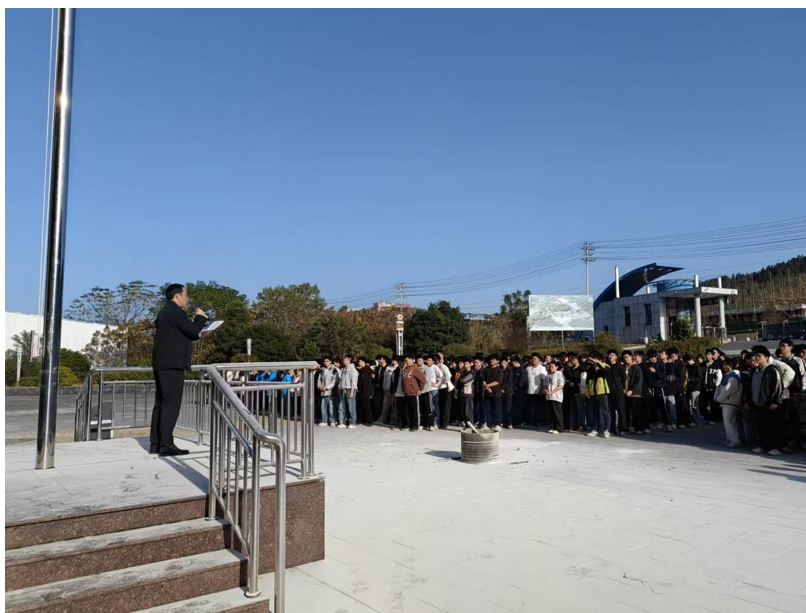


图 52 黎副校长对本次演练活动进行现场总结

## 8. 面临挑战

**挑战 1：** 办学转型适配压力凸显：学校正处于申办综合高中的关键升级阶段，需实现从中等专业学校向“职普融通”办学形态的转型。综合高中兼具学术素养培育与职业技能培养双重目标，对课程体系重构、教学管理模式革新提出了更高要求，现有办学框架与综合高中的适配性仍需持续优化，转型期的各项衔接工作面临多重考验。

**挑战 2：** 师资队伍建设亟待强化：当前学校专业设置逐步精简，但专任教师缺口持续存在，同时申办综合高中后，对兼具普高文化教学能力与职教专业指导能力的复合型教师需求迫切，文化教师队伍数量与专业素养难以满足“职普

双轨并行”的教学需求。师资结构失衡、复合型人才紧缺的问题，已成为制约教学质量提升和办学转型推进的核心瓶颈。

**挑战 3:** 新校区搬迁配套待完善：2026 年 7 月新校区搬迁工作临近，需同步完成教学设施调试、实训场地规划、安全体系搭建等多项配套工作。如何确保搬迁过程中教育教学的连续性与稳定性，实现新校区资源与综合高中办学需求的精准匹配，以及快速适应新的办学环境，是学校面临的现实挑战。

**挑战 4:** 资源整合协同力度不足：综合高中建设需要课程、师资、实训等多方面资源的系统支撑，而学校目前在跨校资源共享、校企合作深化等方面的推进力度仍显不足。专业设置精简后，如何优化现有资源配置，充分整合外部优质教育资源，为学生提供多样化的课程选择和成长路径，尚需进一步探索实践。

## 9. 下一步核心举措

### 9.1 全力推进综合高中申报，构建多元育人新路径

**夯实申报基础条件：**对照综合高中设立标准，优化办学定位，明确“普职融通、艺体并行”育人方向，制定《武功山中综合高中建设实施方案》。补齐公共基础课师资短板，通过引进、校内转型培训等方式，新增语文、数学、英语等普高课程专任教师 15 名以上，确保师资配置达标。

**完善申报保障机制：**成立综合高中申报工作专班，明确责任分工与时间节点，梳理办学资质、师资队伍、课程设置等申报材料，邀请教育专家开展专项指导 3-4 次，确保 2025 年内完成申报材料提交与评审对接，力争成功获批。

### 9.2 高标准完成新校区搬迁，筑牢高质量办学硬支撑

科学规划功能布局：按照“职教特色、产教融合、智慧高效”原则，完成新校区教学楼、实训中心、宿舍、食堂等功能区优化设计，重点打造电瓷智能生产、机械制造等现代化实训集群，预留综合高中教学及活动场地，实现“普职空间分区、资源共享”。

有序推进搬迁实施：制定“分阶段、分批次”搬迁计划，2025年上半年完成教学设备、实训器材、图书资料等资产清点与迁移，确保电瓷专业核心实训设备完好率100%；下半年实现师生全面入驻，同步完成校园信息化系统、安防设施调试，保障教育教学无缝衔接。

### **9.3 深耕电瓷专业等精品建设，打造职教品牌标杆**

电瓷专业提质升级：紧扣区域电瓷产业智能化升级需求，修订人才培养方案，新增电瓷智能检测、数字化生产等核心课程，联合芦溪电瓷龙头企业开发活页式校本教材4-5本。建设省级电瓷产业实训基地，引入企业真实生产项目，实现“教学场景与生产现场”无缝对接，力争2025年获评省级特色专业。

拓展精品专业集群：以电瓷专业为核心，带动数控智能制造专业协同发展，形成“1个核心标杆专业+1个骨干支撑专业”的精品专业集群。每个专业组建“企业导师+骨干教师”教学创新团队，推行“岗课赛证”综合育人，全年组织师生参加省级以上技能竞赛，力争斩获奖项2-5项。

### **9.4 强化协同保障，确保三大任务落地见效**

组织保障：成立由校长牵头的专项工作领导小组，建立“周调度、月通报、季评估”工作机制，分解任务清单，明确责任部门与完成时限，确保各项举措闭环落实。

师资保障：实施“名师工程+青蓝工程”，培育电瓷专业省级专业带头人 1-2 名、综合高中课程骨干教师 2-4 名，全年投入师资培训经费不低于教师工资总额的 4%，提升队伍综合素养。

资源保障：多渠道争取专项经费，优先保障综合高中申报、新校区设备购置、精品专业建设需求；深化校企合作，争取企业投入实训设备资金，形成“政府支持、企业参与、学校主导”的资源保障体系。

